

Sommario

Sommario	1
CAP. 1	2
CAP. 2	5
ATTO D'INDIRIZZO	6
MISSION DELL'ISTITUTO	10
CAP. 3	11
CAP. 4	38
CAP.5	42
CAP.6	46
CAP.7	73
INVALSI	74
PROVA COMUNE	82
RISULTATI A DISTANZA	87
CAP. 8	92
PROGETTI	93
CONSUNTIVO 2017	96
FIS	98
PROGRAMMAZIONE ANNUALE	102
RINGRAZIAMENTI MIUR	104

CAP. 1

L'ISTITUTO

I DATI

Alunni	1210	
Cittadinanza non italiana	622	51%
	M 316	50%
	F 306	49%
Rom/Sinti/Caminanti	11	
NAI	14	
PDP	14	
Altri PDP stranieri	10	
Iscritti a.s. 2017/2018	256 +1 classe in deroga secondaria	
Iscritti a.s. 2018/2019	260 + 1 classe in deroga secondaria da IC 5 n. 118 da altri istituti n. 8	
Diversamente abili	67	
Di cui stranieri	33	49%
PEI	67	
DSA	22	
	di cui 7 stranieri	31%
PDP	21	
BES	13	
	di cui 9 stranieri	69%
PDP	6	
Segnalazioni ai servizi	22	
Ripetenti a.s. 2016/2017	7/357 di cui stranieri 5	
Frequenza non regolare primaria	3/685 di cui stranieri 3	
Frequenza non regolare secondaria	2/357 di cui stranieri 1	

Docenti		
Di ruolo	111	
Non di ruolo	25	
laureati	44	32%
+ 10 anni servizio	59	42%
ATA		
ruolo	21	
Non di ruolo	5	
Laureati	3	
+ 10 anni servizio	16	

Le attrezzature

Scuola Media Testoni Fioravanti:
- 17 computer distribuiti nelle classi.
- 24 computer nella sala informatica
- 3 pc nelle aule dee sostegno
- 3 pc sala insegnanti
- 1 pc in vicepresidenza
- 20 tablet aula 2.0
- 3 stampanti
-18 lim
Scuola primaria Acri:
- 10 pc distribuiti in ogni aula
-12 pc in aula informatica
-1 pc in aula sostegno
- 2 stampanti
-6 lim
Scuola primaria Federzoni
- 10 pc più una LIM in aula informatica
- 5 portatili in aula informatica
- 1 pc collegato a videoproiettore
- 8 pc distribuiti in ogni aula
-6 lim
Scuola primaria Grosso:
-10 pc distribuiti nelle aule
-16 pc ad uso dei bambini in atelier e in altre aule.
-6 tablet.
- 7 lim + 1 lim Atelier+ 1 lim aula d'inglese

***Laboratori Testoni-Fioravanti:
informatica, scienze, musica, arte, biblioteca***

Laboratori Grosso: pittura, Atelier creativo, biblioteca

Laboratori Federzoni:informatica, biblioteca

Laboratori Acri:informatica, biblioteca

CAP. 2

ATTO D'INDIRIZZO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto

OGGETTO: Predisposizione Piano Offerta Formativa Triennale – **Attod'indirizzo**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la Legge n. 107/2015, art. 1 commi 12 e 14;

Considerato che il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il piano dell'offerta formativa, che con la legge 107/2015 diviene triennale (PTOF) ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;

Considerato che il POFT è predisposto dal Collegio dei Docenti e successivamente diviene oggetto di delibera da parte del Consiglio di Istituto;

Considerato che il POFT può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

Considerato che gli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) costituiscono una base di partenza per la redazione del PTOF;

Considerato che il POFT deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e di aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;

Considerato che il POFT è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma quale programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che, pur essendo comuni a tutte le istituzioni scolastiche, contemporaneamente la caratterizzano e la distinguono;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Il Collegio dei Docenti, chiamato ad elaborare il Piano dell'Offerta Formativa deve tenere presente

a) Obiettivi prioritari evidenziati nel RAV e PdM ed in particolare:

1. **migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate nelle classi quinte**, misurabili con l'aumento di 5 punti percentuali degli esiti delle prove di matematica delle classi quinte (nel corso del triennio);
2. **aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria di primo grado**, misurabile con il passare dal 62% di promossi nel 2013 dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado, al 72% nel corso del triennio;
3. **mantenere e valorizzare dei processi di costruzione della Cittadinanza attiva**, che caratterizzano la qualità dell'offerta formativa dell' istituto.

b) Obiettivi regionali relativi al I ciclo:

ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti di cittadinanza non italiana;

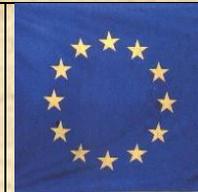
1. **incrementare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione**, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
2. **rafforzare i processi di continuità tra i diversi livelli di scuola dell'istituto**, anche nella dimensione collegiale della progettazione curricolare e mediante l'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

Questa dirigenza ritiene pertanto che sia necessario:

- a. rafforzare le competenze logico matematiche;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



- b. realizzare attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche;
- c. raccordarsi con le scuole secondarie di II grado del territorio per la definizione dei livelli minimi di competenza nei diversi indirizzi di studio;
- d. coordinarsi con le scuole secondarie di II grado e le imprese del territorio per la realizzazione di laboratori tecnico pratici;
- e. promuovere un clima scolastico stimolante e motivante, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale, della didattica digitale e l'utilizzo dei "compiti di realtà";
- f. incrementare i percorsi didattici curricolari a carattere "tecnico pratico";
- g. attivare percorsi di supporto allo studio, in particolare per alunni in difficoltà;
- h. promuovere la partecipazione e realizzazione di progetti PON FSE-FESR 2014-2020;
- i. promuovere la formazione dei docenti sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica e lo sviluppo della didattica orientativa,
- j. potenziare il percorso di orientamento consapevole attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e delle loro famiglie;
- k. promuovere percorsi finalizzati alla costruzione del senso di legalità, di conoscenza delle istituzioni, di partecipazione alle decisioni comuni, di rispetto, cura e miglioramento dei luoghi, a partire dall'ambiente scolastico.

Il PTOF dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa,
- il curricolo verticale;
- le attività formative per il personale docente ed ATA;
- la definizione delle risorse occorrenti per l'attuazione del PTOF;
- il modello di gestione dell'istituto assunto e gli strumenti metodologici utilizzati;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale;
- le azioni e le attività poste in essere con gli enti territoriali;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno di personale ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il piano di miglioramento (riferito al RAV).

Dirigente Scolastica

Dr.ssa Antonella Falco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D. Lgs. n. 39/93

MISSION DELL'ISTITUTO

- ✚ Rendere gli alunni consapevoli che “La conoscenza è la porta della libertà”. La conoscenza fornisce gli strumenti utili a comprendere la realtà, ad essere protagonisti dei cambiamenti.
- ✚ Formare costruttori di comunità in contesti sempre più ampi: dalla vita sociale all'interno del quartiere, alla comprensione dello scenario politico e del proprio ruolo a livello cittadino, nazionale e internazionale.
- ✚ Creare un clima costruttivo e un ambiente favorevole allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, alla crescita cognitiva, affettiva e relazionale.
- ✚ Realizzare percorsi formativi nei quali l'apprendimento cooperativo diventa uno strumento metodologico essenziale, in cui l'alunno opera nell'ambito di un “progetto condiviso”, di un lavoro di squadra

PRIORITÀ STRATEGICHE

Coerentemente con:

- ✚ Goal e target obiettivi e traguardi per il 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile (goal 4: “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”).
- ✚ Gli obiettivi europei 2020
- ✚ Gli obiettivi generali del processo formativo stabiliti dal Ministero (art.8, comma1, DPR.275/1999)
- ✚ Le Indicazioni Nazionali (adottate con Regolamento del Ministero dell' Istruzione del 16/11/2012)
- ✚ Gli obiettivi strategici definiti nella Direttiva ministeriale del 18/9/2014:
 - ✚ riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
 - ✚ riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
 - ✚ rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza,
 - ✚ valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro
- ✚ Gli obiettivi formativi comma 7 L 107/2015;

CAP. 3

PROCESSI

I NESSI TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITA' RAV/PDM/PTOF

AREA Continuità

Obiettivi regionali Rafforzare processi di continuità tra i diversi livelli di scuola dell'Istituto, anche nella dimensione collegiale della progettazione curricolare e mediante l'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione

Obiettivi PTOF/PDM

Realizzare attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche

Risultati prove standardizzate nazionali- Aumentare la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di punteggio medio-alto nelle classi quinte primaria nella prova di matematica

Azione - Progetto attività	Numero alunni	Numero ore	Numero classi	Enti locali coinvolti	Orario curricolare o extracurricolare
Organizzazione e promozione Open Day scuola secondaria 18-20 dic 2017	144 P+20 S	3	6P + 8S	no	extracurricolare
Organizzazione e visite presso Primaria	144 P+20 S	6	6P + 3S	no	curricolare
Organizzazione e promozione Laboratori 5P - 1S	144 P+120 S	12	6P + 6S	no	curricolare
Organizzazione e promozione Laboratori 4P - 1-2-3 S	144 P+24 S	12	6P + 6S	no	curricolare
Organizzazione e concorsi Sfide Matematiche: Coppa Cartesio TOTALI	20	6	5		
	13	1	5		Orario extracurricolare: (selezione componenti squadra)

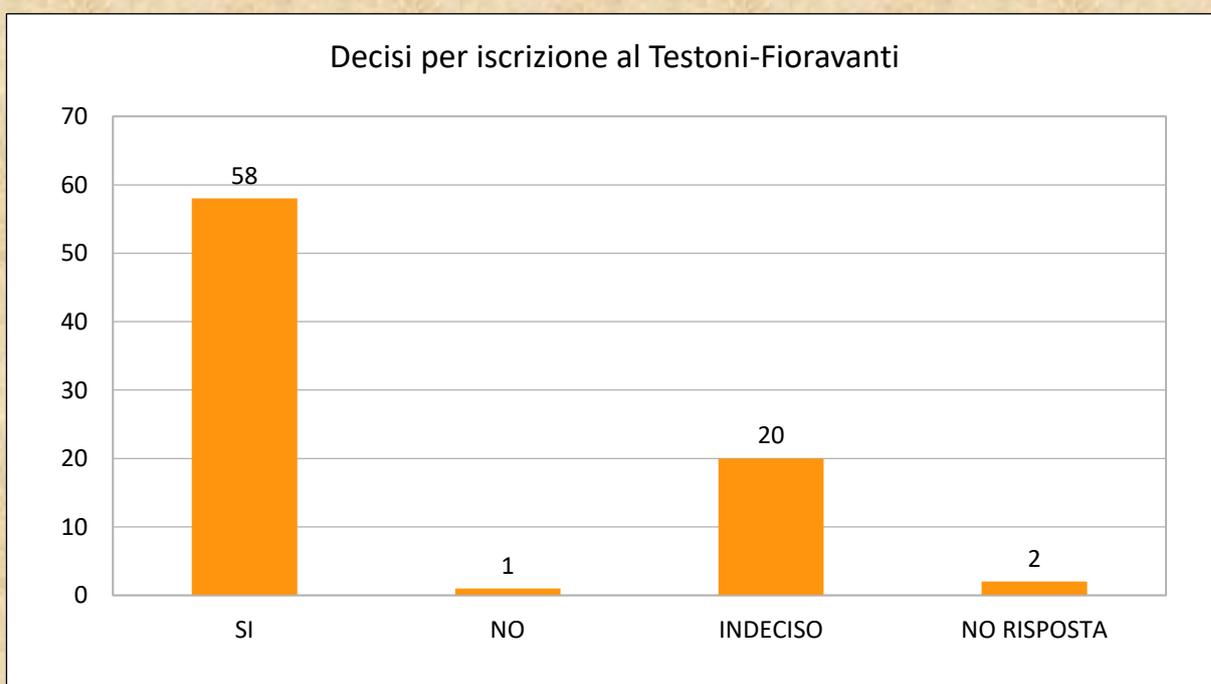
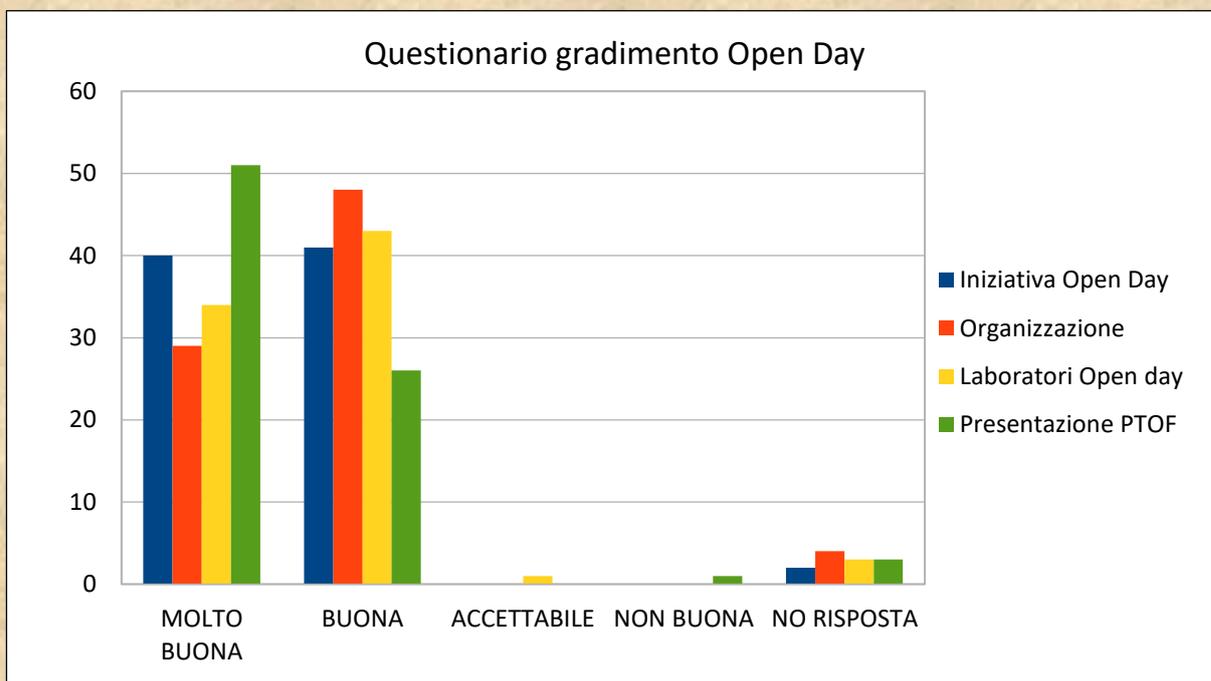
	7	5	5		Orario curricolare: 2 ore (allenamento) Orario extracurricolare: 3 ore (1ora: selezione componenti squadra; 2 ore: gara)
Organizzazione e concorsi sfide Matematiche: Rally matematico TOTALI	525	5	24		
	461	2	21		Orario curricolare (I e II prova)
	64	3	3		Orario curricolare: 2 ore (I e II prova) Orario extracurricolare: 1 ora (finale)
Promozione alla lettura Il club dei lettori - Zanna Bianca	60	A oggi 3/5/18 22 ore	17	no	curricolare
Organizzazione e promozione Laboratorio tinkering (Federzoni)	42	12 +12	2 (5E/5F)	nessuno	Curricolare
Organizzazione e promozione Laboratorio tinkering (Grosso)	94	30	4	no	curricolare
Contatti con esperti e organizzazione A scuola di scacchi	A scuola di scacchi	250 alunni	8 ore per classe e la partecipazione e al torneo della scuola di Bologna in maggio (data da definire.	11 classi	Circolo scacchistico nazionale sede di Bologna
Organizzazione	94	20	4		curricolare

e e promozione concorsi Giochi per la mente					
Coordinamento dall'infanzia alla secondaria Attività in inglese Little red riding hood	73	2 a settimana - 2° Q	4	no	curricolare
Coordinamento attività progettuale La gabbianella e il gatto	59	24	4	no	

P = alunni della Primaria
S = alunni della Secondaria

Questionario gradimento Open Day

	Iniziativa Open Day	Organizzazione	Laboratori Open day	Presentazione PTOF
MOLTO BUONA	40	29	34	51
BUONA	41	48	43	26
ACCETTABILE	0	0	1	0
NON BUONA	0	0	0	1
NO RISPOSTA	2	4	3	3



Docenti che utilizzano prove comuni intermedie n. 57 – 41%
Docenti che realizzano curricolo verticale n. 136
Rubric comuni realizzate in verticale : Italiano-Matematica- Geografia-Storia-Scienze- Tecnologia-Lingua
Docenti che realizzano progetti in continuità verticale n. 52 -38%

Coordinamento

Incontri collaboratori DS formali -ogni lunedì
Incontri Staff Ic 5 n. 20 docenti - n. 12 ore
Gruppi di lavoro per aree n. 31 docenti- n. 6 ore
Dipartimenti verticali n. 21 docenti - n. 8 ore

Produzioni

Protocollo accoglienza alunni cittadinanza non italiana
Curricolo verticale intercultura
Curricolo verticale cittadinanza attiva
Curricolo verticale sull'Orientamento
Griglie osservazione crisi comportamentali
Protocollo Unicef
Griglie osservazione crisi comportamentali
Griglie valutazione competenze trasversali

AREA ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Obiettivi Regionali

Incrementare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal 1-2 ciclo di Istruzione, d'intesa fra l'Istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione.

Ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli alunni di cittadinanza straniera

Obiettivi PTOF/PDM

Raccordarsi con le scuole secondarie di II grado del territorio per la definizione dei livelli minimi di competenza nei diversi indirizzi di studio

Coordinarsi con le scuole secondarie di II grado e le imprese del territorio per la realizzazione di laboratori tecnico pratici

Potenziare il percorso di orientamento consapevole attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e delle loro famiglie

Aumentare la percentuale degli studenti con esito positivo nella scuola secondaria di 2 grado

Aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria di 1 grado, in funzione di un più alto tasso di promossi in prima secondaria di 2 grado

Iscrizioni Istituti Superiori 2017/2018

Dati acquisiti sull'andamento iscrizioni scuola secondaria II grado

Classe	Iscrizioni	Confermano il Consiglio Orientativo		Non confermano il Consiglio Orientativo	
		Solo ambito	anche indirizzo	Solo ambito	anche indirizzo
3A	20 su 20	18	18	2	2
3B	21 su 21	15	14	6	7
3C	21 su 21	19	13	2	8
3D	21 su 21	17	12	4	9
3E	20 su 20	9	6	11	14
	Totale Iscrizioni: 103 su 103	78	63	25	40
		76%	61%	24%	39%

Aree scelte

Classe	Istruzione Liceale	Istruzione Tecnica	IeFP
3A	7	5	8
3B	10	7	4
3C	7	8	6 (di cui 1 F.P.)
3D	7	9	5 (di cui 1 F.P.)
3E	8	6	6 (di cui 1 F.P.)
Tot. alunni: 103	39	35	29

			(di cui 3 F.P.)
	38%	34%	28% (di cui 3% F.P.)
Consigli orientativi	31	32	40

RAV - CORRISPONDENZA CONSIGLI ORIENTATIVI E SCELTA EFFETTUATA

Raffronto a.s. 2012/2013 – a.s. 2014/2015:

Corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata A.S.2012/2013		
	Consigli corrispondenti %	Consigli NON corrispondenti %
BOIC816008	52	48
Bologna, Emilia Romagna, Italia	SIMILI AI RIFERIMENTI DEL 2014/2015	

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata Anno scolastico 2014/15

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIC816008	65,0	35,0
BOLOGNA	72,9	27,1
EMILIA ROMAGNA	70,7	29,3
ITALIA	73,0	27,0

In 2 anni: +13% di alunni che hanno seguito il Consiglio Orientativo.

Il dato è positivo anche se la percentuale era ancora al di sotto del benchmark.

RAV - ESITI A DISTANZA:

Raffronto a.s. 2013/2014 – a.s. 2015/2016

Promossi al I anno che hanno seguito il Consiglio Orientativo A.S. 2013/2014		
	Promossi al I anno che hanno seguito il Consiglio Orientativo %	Promossi al I anno che NON hanno seguito il Consiglio Orientativo %
BOIC816008	62	54

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo Anno scolastico 2015/16		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo %	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo %
BOIC816008	87,2	53,1
- Benchmark*		
BOLOGNA	88,8	68,1
EMILIA ROMAGNA	88,4	73,0
ITALIA	90,7	77,7

ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre. Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è

In 2 anni: +25% per i promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo.

Il dato è molto positivo perché era in linea con il benchmark.

Rimane ancora al di sotto del benchmark la percentuale di promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo. Vanno quindi ancora rafforzate le competenze di base per garantire il successo formativo anche degli studenti che scelgono di non seguire il Consiglio Orientativo

AZIONE - PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Progetto INS: Laboratorio teatrale	11	25	7	Rete Navile - Teatro Testoni	Orario Extracurricolare
Progetto INS: orientamento personalizzato per studenti a rischio abbandono	3	6	3	Rete Navile - Ciofs F.P.	Orario Curricolare
Progetto INS: Peer Education (doposcuola classi seconde)	7	10	6	Rete Navile - Liceo Sabin	Orario Extracurricolare

Progetto INS: azioni in rete di supporto scolastico - consolidamento in Matematica	19	15	5	Rete Navile	Orario Extracurricolare
Progetto INS: laboratorio artigianale "Orto a scuola"	13	10	8	Rete Navile	Orario Extracurricolare
Progetto INS: laboratorio integrazione famiglie – Percorso Orientamento (classi terze e seconde)	Solo famiglie * *I dati alunni saranno rilevabili a conclusione del percorso per genitori e studenti delle classi seconde	10	Plesso Testoni	Rete Navile	Orario Extracurricolare
Progetto INS: Azienda agricola	1 (progetto Ponte)	10	1	Rete Navile - Ist. Serpieri	Orario Extracurricolare
Progetto Atoms&Co.	Solo famiglie e docenti	8	Plessi primaria e secondaria I grado	Città Metropolitana – Rete Atoms	Orario Extracurricolare
Progetto Inside Out: SAS - Servizio di Aggancio Scolastico	5	Patti formativi personalizzati	5	Comune di Bologna	Orario Curricolare e Extracurricolare
Progetto Inside Out: Laboratori socio-educativi MAP	14	4	8	Ass.ne Map	Orario curricolare
Progetto Alternanza scuola lavoro "Orientiamoci"	19	14	5	Liceo Sabin	Orario extracurricolare
Progetto Valorizzazione della cultura tecnica: Sono cose da maschi?	22	5	5	Istituto Aldini Valeriani Mast	Orario curricolare
Orientamento consapevole	42	5	2	Museo del Patrimonio industriale	Orario curricolare

SCHEMA DELLE AZIONI PER L'ORIENTAMENTO

Aggiornamento degli Strumenti per l'orientamento:

Revisione della scheda per la rilevazione dei bisogni educativi e di orientamento
Revisione del Revisione del Consiglio orientativo (a cura della commissione) e condivisione informale con i colleghi delle classi terze.

Interventi nelle classi:

Aggiornamento dell'elenco di date degli Open Day dei principali istituti superiori del territorio, distribuito poi in tutte le classi terze e seconde (invitando gli alunni a parteciparvi) e pubblicato sul sito della scuola.

Azioni di orientamento nelle classi terze a cura dei consigli di classe (informazioni sulle scuole e supporto nella scelta).

Confronto con ex studenti della nostra scuola e gli alunne/i di alcune classi terze.

Consiglio orientativo:

Redazione dei consigli orientativi e distribuzione/discussione degli stessi durante i ricevimenti generali.

Progetto Valorizzazione della cultura tecnica:

Laboratorio pratico presso l'istituto Aldini Valeriani all'interno del progetto Son cose da maschi? (progetto Valorizzazione della cultura tecnica): presentazione del progetto da parte degli alunni del Professionale Aldini Valeriani indirizzo operatore meccanico ad un gruppo di ragazze di terza presso la nostra scuola, partecipazione al laboratorio per realizzare un piccolo manufatto presso le Aldini e partecipazione all'evento conclusivo "Un anno dopo sono (ancora) cose da maschi?" all'interno del Festival della cultura tecnica presso il Mast

Laboratori di orientamento presso L'istituto Crescenti Pacinotti per l'indirizzo Ambiente e Costruzioni con un gruppo di alunni interessati delle classi terze

Percorso di orientamento consapevole presso il Museo del patrimonio industriale per le classi 2° e 2D (all'interno del progetto Valorizzazione della cultura tecnica): due uscite al Museo del Patrimonio industrial e visita conclusiva all'azienda Samp.

Progetto Alternanza scuola lavoro:

Progettazione con il prof. Di Canio del Liceo Sabin per la realizzazione del Progetto Alternanza Scuola Lavoro, percorso per la realizzazione del sito internet Orientiamoci con studenti delle classi seconde.

Individuazione degli alunni interessati e comunicazione del progetto alle famiglie
supervisione alla produzione di materiale da inserire nel sito in collaborazione con le docenti di italiano delle classi 2 A,B,C, E,F.

Supervisione (presenza per la sorveglianza a due dei 7 incontri) durante la realizzazione del progetto.

Altri laboratori presso gli istituti superiori

Laboratori di orientamento presso il Liceo delle scienze umane opzione Economico Sociale Sabin con gruppo di alunni/e delle classi terze all'interno della settimana della cittadinanza economica,

Vista in orario scolastico presso l'Istituto Professionale Rubbiani, indirizzo Moda con un gruppo di alunni interessati delle classi terze

Laboratori scientifici per alunni delle classi seconde presso il Liceo Sabin in occasione dell'evento "L'isola della sostenibilità in collaborazione con il CNR".

Laboratorio tecnico pratico in orario pomeridiano al Serpieri (Progetto INS) per un alunno disabile iscritto al Serpieri per il prossimo anno scolastico.

Tutor dell'orientamento:

attivazione e diffusione della casella di posta elettronica per l'orientamento

diffusione del materiale informativo ricevuto dalle varie scuole di secondo grado agli alunni interessati

Individuazione dei casi che necessitano di particolare attenzione nella scelta della scuola tramite scheda rilevazione dei bisogni e su segnalazione dei coordinatori di classe

Colloqui di orientamento con i genitori e gli alunni in difficoltà nella scelta della scuola secondaria e confronto continuo con i coordinatori di classe

Monitoraggio delle iscrizioni e supporto alla procedura di iscrizione on line in casi particolarmente complessi.

Organizzazione e supervisione degli incontri di orientamento con la dott.ssa Belvedere (Progetto INS: Orientamento personalizzato per studenti a rischio abbandono) per gli alunni orientati alla formazione professionale o particolarmente indecisi.

Accordi e incontri con i responsabili dei centri di formazione CNOS FAP e Fondazione Aldini Valeriani per presentare gli alunni intenzionati a iscriversi un percorso di formazione professionale con Allegato 3.

Incontri di verifica congiunta con i centri di formazione CNOS FAP e Fondazione Aldini a iscrizione avvenuta.

Azioni di orientamento rivolte alle famiglie delle classi terze :

Invito alle famiglie a partecipare all'incontro informativo di orientamento presso le Salvo D'Acquisto

Percorso con la dott.ssa Girotti (progetto INS laboratorio integrazione famiglie – Percorso Orientamento classi terze e seconde):

due incontri per gli alunni e le famiglie delle classi terze sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e sugli strumenti della scelta.

tre incontri per gli alunni e le famiglie delle classi seconde: laboratorio sulla scelta per genitori e figli insieme, informazioni sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e sugli strumenti della scelta (gli ultimi due incontri si svolgeranno nelle prossime due settimane (fine di maggio)).

Redazione del curriculum di orientamento per l'IC5 a cura della Commissione orientamento.

Confronto di dati delle preiscrizioni con i consigli orientativi

Raccordo con gli istituti superiori: le docenti del dipartimento di italiano partecipano al gruppo di lavoro per le competenze in italiano presso il Liceo Minghetti.

AREA DISAGIO

Obiettivi regionali

Ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli alunni di cittadinanza straniera

Obiettivi PTOF /PDM

Attivare percorsi di supporto allo studio, in particolare per alunni in difficoltà

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Contatti con associazione e coordinamento “Contro il bullismo, per l’Uguaglianza”	43 alunni	6 ore per classe	2 classi 1D e 2F Secondaria	Associazione e Nuovamente	Orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento o “Adozione e sussidiarietà”	20 alunni	24 ore	6 classi prime della Secondaria	Associazione e Nuovamente	Orario extracurricolare (dalle ore 14:30 alle ore 16:30)
Contatti con la psicologa e coordinamento Progetto Ponte (Crescere a scuola)	120 alunni circa	4 ore per classe	6 classi Quinte della Primaria	Quartiere Navile	Orario curricolare

CRESCERE INSIEME con psicologo scolastico
Quartiere Navile-Ic 5 Bologna
70 ore Sportello alunni della Scuola Secondaria + 8 interventi ore su classi
25 ore Sportello genitori
5 ore Osservazioni su classi
13 ore Sportello insegnanti
6 ore Formazione per docenti e genitori
11 ore Progetto ponte

Gestione organizzativa e coordinamento
PON BOLOGNINA PLUS – LOTTA AL DISAGIO **Moduli** **Ore** **Alunni**
Laboratori opzionali pomeridiani

Educazione motoria; sport; gioco didattico	2	60	40
Arte; scrittura creativa; teatro	2	60	30
Potenziamento della lingua straniera	1	30	15
Potenziamento delle competenze di base	4	120	75
Totale	9	270	160

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Contatti con il comune e coordinamento ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2	100	209 (COMUNE) 240 (FONDI EX ART.9 2017) 200 (FONDI EX ART.9 2018)	33	COMUNE BOLOGNA FONDI EX ART.9	ORARIO CURRICOLARE
Contatti con il comune MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE	37	100	17 + 2 SEZ. INFANZIA	COOP. ANTINEA (MEDIATORI CULTURALI)	ORARIO CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE
Contatti con RIESCO, coordinamento UNA SFIDA COMUNE-SOSTENERE LE COMPETENZE EDUCATIVE GENITORIALI	10	20		CENTRO RIESCO-COMUNE BOLOGNA COOP. ANTINEA (MEDIATORI CULTURALI)	
Contatti con il CPIA e coordinamento ITALIANO PER GENITORI STRANIERI	28	40+40		CPIA BOLOGNA	
Contatti con CDLEI e coordinamento e promozione TRADUZIONE IN LINGUA DOCUMENTI	15	25	5	CDLEI	extracurricolare
Coordinamento progetto ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO MONDO	172	2 ORE FUNZIONALI (PROGETT.)	6 SEZ. SCUOLA INFANZIA	COOP. ANTINEA (MEDIATORI CULTURALI)	ORARIO CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Contatti con il comune e coordinamento per stipula rete Logos	49	18		comune	curricolare
Contatti con il comune e coordinamento per stipula rete Agio	62	42	3	comune	curricolare

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Infanzia

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Bando, Contatti con associazione e coordinamento con le famiglie Musikè	48	12	2	Associazione musiké	curricolare
Bando, Contatti con le famiglie e con esperta Yoga	46	24	2		curricolare

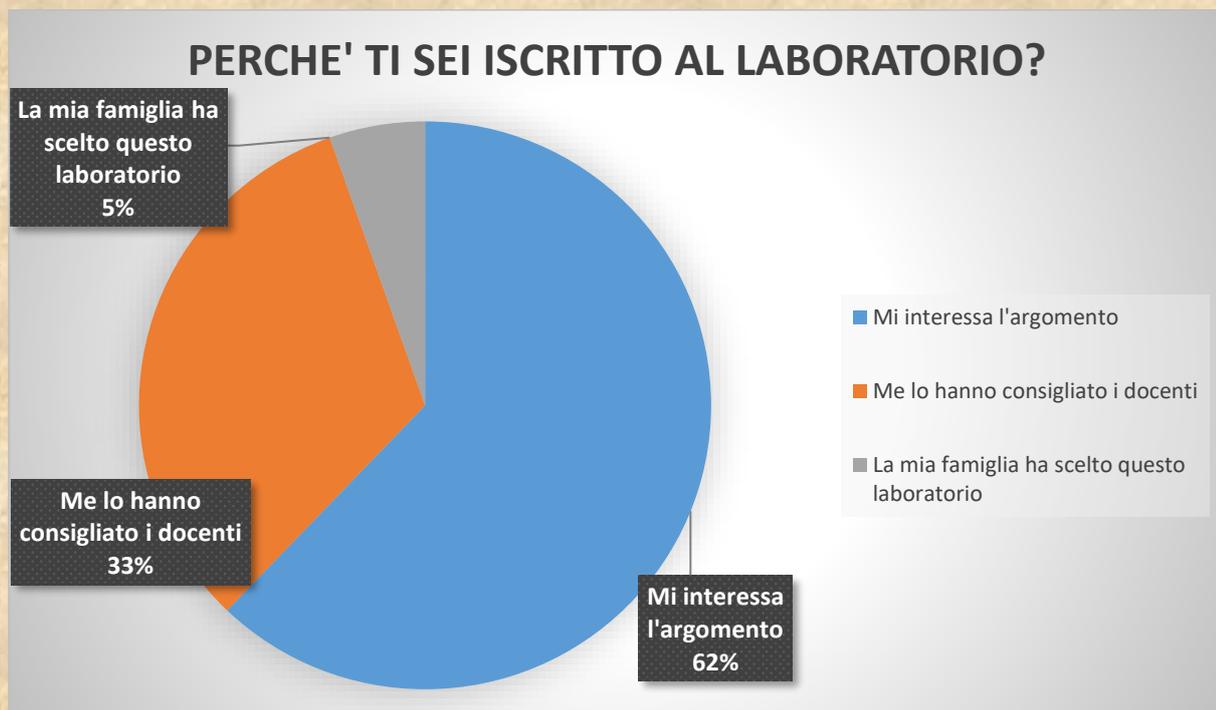
Scuola + classi aperte per le eccellenze

Azione - Progetto attività	Numero alunni	Numero ore	Numero classi	Enti locali coinvolti	Orario curricolare o extracurricolare
Laboratorio di matematica per eccellenze	13	6	6		extracurricolare
Laboratorio di Enigmistica per eccellenze	25	7	6		extracurricolare

CERTIFICAZIONI

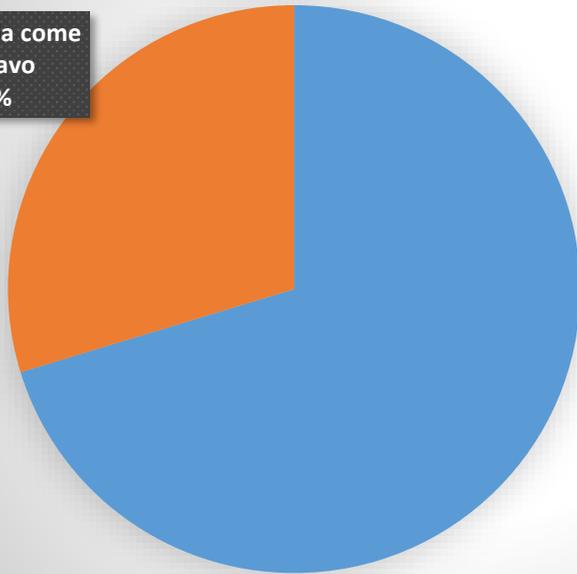
Contatti con scuole di lingua, promozione e coordinamento certificazioni DELF-KET	45	14	11	Alliance française-British school	Orario curricolare - extracurricolare
---	----	----	----	-----------------------------------	---------------------------------------

RISULTATI QUESTIONARIO DELF A 1



IL LABORATORIO E' STATO:

Diverso da come
pensavo
30%

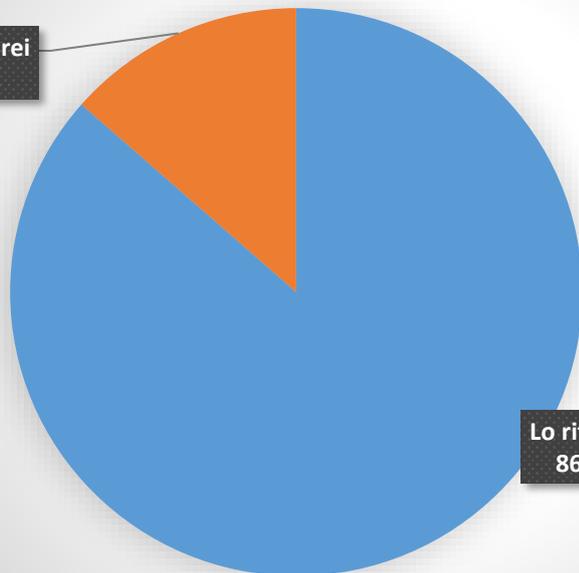


Interessante e
motivante
70%

■ Interessante e motivante
■ Diverso da come pensavo

SE POTESSI SCEGLIERE

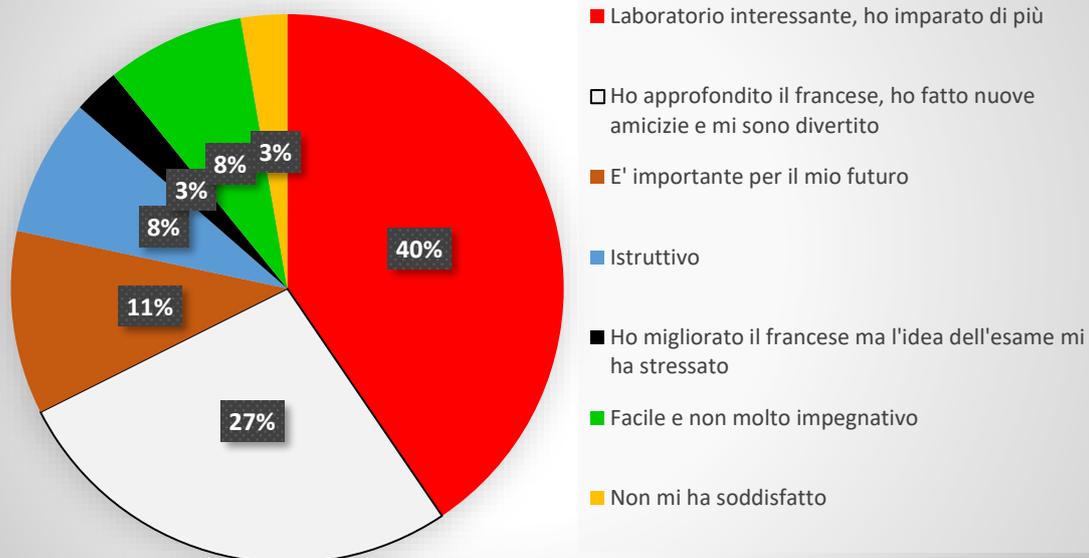
Non lo rifarei
14%



Lo rifarei
86%

■ Lo rifarei
■ Non lo rifarei

PERCHE' HO RISPOSTO COSI'?



Gruppo sportivo

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Contatti con Arcoveggio e coordinamento attività NUOTO	127	24	6 seconde	Piscina Arcoveggio	orario curricolare
Contatti con esperto e coordinamento TAI CHI	127	18	6 prime	S.S."Spazi d'Oriente	orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento ARRAMPICATA SPORTIVA	104	15	5 terze	PGS Welcome	orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento PING PONG	252	132	12 prime-terze	S.S." A.S.D. TT Renogalliera"	orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento ULTIMATE FRISBEE	15	19	aperte	CUS Bo	Orario extracurricolare

Centro sportivo scolastico					
Coordinamento PARKOUR (PON)	22	30	aperte	Esperto	Orario extracurricolare

Sport primaria

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Contatti con esperti CONi e coordinamento Sport di classe	96	64	4	Coni	Curricolare
Contatti con associazione e coordinamento Minibasket	384	3 per classe (30)	16	Salus	Orario curricolare
Contatti con associazione e Minirugby	381	4 per classe (40)	16	Bologna Rugby	Orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento Minivolley	144 circa	2 per classe (20 ore)	6	CDC volley bologna	Orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento Racchette da tavola	118	12 per classe	5	Società A.S.D.TT Renogalliera	Orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento Racchette da tavola	47	7 per classe (14)	2	Società A.S.D.TT Renogalliera	Orario curricolare
Contatti con associazione e coordinamento Atletica	238	20	10	Uisp	Curricolare
Contatti con esperti e coordinamento Taichi	213	36	9	Centro studi italiano di Taichi	Curricolare

TECNOLOGIE

Obiettivo PDM/PTOF: Promuovere un clima scolastico stimolante e motivante, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale, della didattica digitale e l'utilizzo dei "compiti di realtà".

AZIONE - PROGETTO ATTIVITA	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOL TI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOL ARE
Promozione e coordinamento laboratorio tinkering (Grosso)	94	30	4		curricolare
Promozione e coordinamento laboratorio tinkering (Federzoni)	42	12 +12	2 (5E/5F)	Golinelli	Curricolare
Promozione e coordinamento laboratorio Informatica Testoni (livello avanzato)	20	10+2	5		extracurricolare
Promozione e coordinamento Imparare come vorrei	42		2		curricolare
Contati con Centro, formazione docenti, promozione e coordinamento EIPASS		25		Eipass	Orario extracurricolare

CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivi PDM/PTOF

Promuovere percorsi finalizzati alla costruzione del senso di legalità, di conoscenza delle istituzioni, di partecipazione alle decisioni comuni, di rispetto, cura e miglioramento dei luoghi, a partire dall'ambiente scolastico

Promuovere un clima scolastico stimolante e motivante, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale, della didattica digitale e l'utilizzo dei "compiti di realtà".

Ed. Interculturale Scuola dell'Infanzia

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Promozione e coordinamento Ed. Interculturale	154	2 ore a settimana	7		Curricolare

Ed.stradale-ed. ambientale (Hera)-Ed. alimentare (Coop)

Primaria

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Contatti con polizia municipale, promozione e coordinamento Ed. Stradale	432	12	18	Polizia municipale	Curricolare
Contatti con HERA, promozione e coordinamento Raccolta differenziata	238	Tutto l'anno	10	Hera	Curricolare
Contatti con HERA; promozione e coordinamento iniziative su Ambiente/ Energia/ Inquinamento	189	12	8	Hera	Curricolare
Contatti con Ausl e Coop, promozione e coordinamento iniziative su	189	22	6	Ausl/ Coop	Curricolare

Salute / ed. alimentare					
-------------------------	--	--	--	--	--

Fabbrica Federzoni

Criticità	Azioni poste in essere	Cronologia
Insufficienti strumenti a disposizione degli insegnanti per affrontare situazioni difficili	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione per docenti con professori dell'Università degli studi di Bologna – facoltà di Scienze della Formazione • Consulenza per docenti con psicologa d'Istituto • Creazione di un punto di presidio permanente con educatrice professionale assegnata a I.C. 5 (raccordo scuola-famiglie-servizi sociali) 	<p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p> <p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p>
Scarsa collaborazione con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio mediazione culturale CD-Lei/ Amis • "mamme a scuola" – progetto di alfabetizzazione per mamme non italofone • Associazione culturale "Universo": incontri con i genitori dedicati al tema dell'ascolto • Casa di Khaoula: laboratori di lettura in orario extracurricolare per famiglie e bambini • Creazione di un'opera di pittura collettiva nello spazio anfiteatro (collaborazione famiglie-scuola) 	<p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p> <p>NUOVA ATTIVITA'</p> <p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p> <p>EFFETTUATA L'ANNO PRECEDENTE</p>
Difficoltà di relazione	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di potenziamento espressivo con volontari Auser (fotografia+arte), Teatro Testoni ragazzi • Attività musicali con l'Associazione Musicaper" – progetto Musicascuola • Attività di cittadinanza attiva con Cucine popolari: momento formativo in classe + servizio alla mensa • Attività sportive in orario extrascolastico in 	<p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p> <p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p> <p>NUOVA ATTIVITA'</p> <p>PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE</p>

	collaborazione con associazioni del territorio.	
Difficoltà linguistiche e scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> • Spazio di apprendimento per alunni da alfabetizzare (che sono 6 su 227, pari allo 0,026%). • Doposcuola due volte a settimana • Attività di recupero svolte da docenti in orario scolastico 	NUOVA ATTIVITA' NUOVA ATTIVITA' PROSECUZIONE DALL'ANNO PRECEDENTE

ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE	IMPATTO SULLA CLASSE
Lab. fotografia	46	10xclasse	2	Quartiere + Auser	curriculare	Molto positivo
Lab. arte	46	10xclasse	2	Quartiere + Auser	curriculare	Molto positivo
Lab. danze popolari	46	10xclasse	2	Quartiere +Auser	curriculare	Molto positivo
Lab. Rain-bo n.1	46 +genitori	4 x classe + 2 genitori	2	Quartiere + Ass.Universo	curriculare	Molto positivo
Lab. sartoria	mamme	10	-	Quartiere +Ass.Antinea	-	positivo
Lab.teatro Testoni	46	10 x classe +spett.finale	2	Carisbo	curriculare	Molto positivo
Lab.teatro Testoni	82	4x classe	4	Carisbo	curriculare	Molto positivo
Lab.Rain-bo n.2	46	6xclasse	2	Ass.Universo	curriculare	Positivo
Musica a scuola	92	10xclasse	4	Musica per	curriculare	Molto positivo
Lab.Visuali	90	6 x classe	4	quartiere	curriculare	Molto positivo
Acquerello	30	12 a gruppo		Ass. Crea Valore	extracurriculare	Molto positivo
Lab.creativi	Tutti+genitori	2		Casa di khaoula, Ass Crea valore, Genitore	extracurriculare	Molto positivo

Sport. PGS Welcom		2 o 4 a sett.	-	PGS Welcome	extracurricolare	Molto positivo
PGS Welcom	126	4 a classe	6	PGS Welcome	curricolare	Molto positivo
BOCA	126	2 a classe	6	BOCA	curricolare	Molto positivo
Assemblea dei bambini	Tutti	12	Tutte	-	curricolare	Molto positivo
Cucine popolari	46	8 x classe	2	Quartiere	curricolare	Molto positivo
Giocoleria	46	10 x classe	2	Quartiere	curricolare	Positivo

Educazione alla legalità - Scuola secondaria

CONCITTADINI

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
Progettazione Concittadini	1045 689 P 357 S		Tutte	Regione Quartiere Scuola SIULP Legambiente Ass. VisuAli	Orario curricolare
Stesura obiettivi e fasi progetto Fs- Docenti referenti					
Contatti e visita Quartiere primaria con incontro Presidente e Consiglieri					
Contatti e visita Comune con incontro Sindaco e consiglieri					
Indizione consigli di classe					

novembre - diffusione					
Assemblee di classe ragazzi - Novembre					
Indizione elezioni rappresentanti di classe studenti					
Proclamazione studenti eletti					
Assemblea ragazzi rappresentanti di Istituto- Gennaio					
Verifica e monitoraggio – Gennaio					
Assemblea di classe -febbraio					
Assemblea rappresentanti- febbraio					
Assemblea classe -marzo					
Assemblea rappresentanti- marzo					
Organizzazione esperienze di outdoor -marzo	84		4		Curricolare
Contatti e visita assemblea regionale - marzo					
Assemblea rappresentanti –marzo Verifica finale	84		4		Curricolare
Contatti Scuolare e visita Savak a scuola	42		2		Curricolare

Cittadinanza e Costituzione- Educazione all'affettività

AZIONE – PROGETTO ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI	NUMERO ORE	NUMERO CLASSI	ENTI LOCALI COINVOLTI	ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE
W l'amore	126	20	5	AUSL	Orario curricolare
W l'amore		7 docenti esperti		AUSL	Orario curricolare

formazione docenti		8 ore I livello			
Contro il bullismo	105	8	5	Carabinieri	Orario curricolare
Protocollo Unicef		6	tutte	Regione E.R. Unicef	Orario curricolare

Atelier digitale sul cibo "Semi di futuro" PNSD

Azioni
Coordinamento e progettazione team innovazione digitale
Fase attuativa
Acquisto Stampante 3 D cibo
Acquisto CODING set di moduli elettronici colorati ad aggancio magnetico
Acquisto Robot educativo con scocca in plastica trasparente a forma di ape - kit da 6
Acquisto Kit Videoproiettore Interattivo ottica ultra corta con lavagna opaca 180x120 e software
Acquisto Lavagna Bianca
Acquisto notebook
Inaugurazione atelier con autorità del Ministero-USR-Comune di Bologna-Associazioni del territorio

Semi di Futuro a Bologna



Siamo lieti di segnalare che a **Futura**, nella "tre-giorni" di iniziative formative e confronti per approfondire i temi del **PNSD** con laboratori, biblioteche e **at elier** aperti, gare di innovazioni e concorsi per la **scuola**, il progetto dell'**IC5**, **Semi di Futuro**, il primo **at elier digitale sul cibo**, si   segnalato tra tutti, "piazandosi" tra i primi tre progetti pi  **innovativi** e **vincendo 7000 euro**.



Inaugurazione atelier lunedì 22 gennaio ore 16.40 scuola Grosso via Cristoforo da Bologna, 29

PARTECIPAZIONE E PREMIAZIONE 7.000 EURO ALLA FESTA PSND 2018 CON MIUR –USR-COMUNE

APERTURA A ALLE FAMIGLIE

STIPULA CONVENZIONE CON UNIVERSIT  DI FOGGIA

CAP. 4

RETE

RETE	DENOMINAZIONE	FINALITÀ
IC 4 – IC 3 – IC 15	Nonsoloelledue	Attività di accoglienza, alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento per alunni e famiglie non italiane.
MIUR COMUNE DI BOLOGNA	Rom sinti e caminanti	Laboratori di <i>cooperative learning</i> per favorire l'inclusione e l'apprendimento, anche attraverso un supporto nell'esecuzione dei compiti per casa
Unibo e scuole di Bologna	Accoglienza tirocinanti	Accoglienza studenti universitari che svolgono attività di tirocinio nelle classi
IC 4 – IC 3 – IC 15	Il mondo nel Navile	Coordinamento nell'accoglienza dei bambini NAI.
Rete degli IC del quartiere, scuola paritaria Maria Ausiliatrice, Istituti secondari di secondo grado Serpieri, Sabin, Luxemburg, Aldrovandi-Rubbiani.	Progetto CTRL Navile ESC	Laboratori di orientamento sul territorio; laboratorio espressivo matematica-musica in collaborazione con la scuola di Musica Ivan Illich; laboratorio espressivo teatrale in collaborazione con il teatro Testoni; laboratorio artistico pratico-manuale presso Maria Ausiliatrice; laboratori vari presso il Serpieri; accompagnamento allo studio – peer education; attività di potenziamento e collegamento con gli Istituti Superiori sopra menzionati; orientamento personalizzato per studenti a rischio di abbandono; laboratorio rivolto alle famiglie per lo sviluppo di competenze di cittadinanza, educative e di sensibilità interculturale;
Ic 3- IC 4 –Ic 5 (capofila)- Liceo Sabin – Liceo sportivo S. Vincenzo – Istituto Maria Ausiliatrice- Beata Vergine San luca	#La didattica che vorrei #Impararecomevorrei	Formazione legata alla realizzazione del Piano di Miglioramento
Ic 5-Ic 19 –Ic 1-Ic 20	Miti e pregiudizi	Formazione per la valorizzazione delle eccellenze
Liceo Sabin	Alternanza scuola-lavoro Volontariato per crediti formativi	progetto di alternanza scuola-lavoro e di volontariato con il Liceo Sabin, i cui studenti operano sui plessi di scuola dell'infanzia e secondaria di I grado
IES Comune di Bologna-Università- Rete Nazionale tra scuole	Outdoor education	Progetto in rete per la costruzione di un curriculum che promuova esperienze autentiche e significative per i bambini che apprendono.
Ic 3-4-5-15 (capofila)	Outdoor educazione	Formazione docenti per 2018-2019
Uffici scolastici della regione ER	Rete Amico Caf	Formazione sull' autovalutazione d'istituto, la valutazione e il miglioramento

Reti promosse con bandi

“Incubatore di Comunità Educante” capofila OPENGROUP, partner Ic 5+ rete scuole e associazioni;
Bando “Cantieri Comuni” capofila CADIAI, partner Ic 5+ rete scuole e associazioni;
Bando Stem Monitor 440 in collaborazione con EUGEA di SI PRODUZIONI srl di S. Giovanni in Persiceto Monitor440;
Bando “Potenziamento pratica sportiva” Monitor 440 in convenzione con PGS Welcome;
Bando “Welfare territoriale” capofila CIOFS, CEFAL e Comune di Bologna, partner Ic 5 Bologna;
Bando Erasmus + “Goal” capofila CIOFS FP di Bologna + rete scuole

ELENCO COLLABORAZIONI

<p>USR ER, Ufficio IX USP</p> <p>Regione Emilia Romagna, Provincia di Bologna, Comune di Bologna, Città Metropolitana, Quartiere Navile</p> <p>Comune di Bologna, sezione Politiche Immigrazione Nomadi</p> <p>Ministero politiche sociali Istituto Innocenti (Firenze)</p> <p>UNIVERSITA' VERONA</p> <p>Alma Mater Bologna</p> <p>Alliance Française</p> <p>A.U.S.L. Bologna,</p> <p>Polizia Municipale – Vigili del Fuoco</p> <p>Auser</p> <p>Biblioteca Casa di Khaoula</p> <p>Biblioteche di quartiere e cittadine, Sala Centofiori</p> <p>Musei / Aule didattiche,</p> <p>Coop AIPI</p> <p>Coop Adriatica,</p> <p>Centri sociali del territorio</p>	<p>Associazioni per la tutela dei minori,</p> <p>Associazione ANTINEA</p> <p>Associazioni sportive, Federazione Italiana Scacchi,</p> <p>Associazione musicale “MUSICAPER”</p> <p>Associazione L’Altra Babele</p> <p>Associazione AIES,</p> <p>Associazione Italiana Cultura Qualità –AICQ</p> <p>Associazioni per la cura e la protezione dell’ambiente,</p> <p>CIOFS,</p> <p>Network Operativo per lo sviluppo della Cultura Tecnica</p> <p>Baumhaus – Scuola delle Arti Urbane del Navile</p> <p>MAW – Men at work, agenzia per il lavoro</p> <p>Centro Ri.E.Sco</p> <p>IES – Comune di Bologna</p> <p>Associazioni sportive del Quartiere Navile</p>
--	--

Teatri e Associazioni teatrali della città	
Istituti Superiori del quartiere e limitrofi	
Accademia delle Belle Arti di Bologna	

CAP.5

INNOVAZIONE DIDATTICA

Descrizione Domanda	Descrizione Risposta
Plesso / Sede	Acri
C'è una connessione per la didattica	SI
Specificare la tipologia:	Fibra ottica
Larghezza della banda (in download)	Tra 21 e 30Mb
E' adeguata?	SI
E' stato realizzato un cablaggio strutturato del plesso?	SI
Numero aule attive	11
Numero aule attive utilizzate come aule didattiche	10
Numero aule didattiche cablate LAN/WLAN	0
Numero aule didattiche connesse ad internet	10
Indicare in quante classi del Plesso è in uso il registro elettronico di classe?	Tutti
Indicare per quante classi del Plesso il registro elettronico è aperto alle famiglie?	Tutti
Quanti docenti utilizzano strutturalmente il registro elettronico del docente?	Tutti
Quotidianamente (%)	100
Presentazioni del docente	Da tutti o quasi tutti i docenti
Consultazione fonti e utilizzo di contenuti digitali	Da tutti o quasi tutti i docenti
Lavoro collaborativo e interazione in classe o a scuola	Da tutti o quasi tutti i docenti
Verifica e valutazione	Da tutti o quasi tutti i docenti
Gestione di attività progettuali a distanza, oltre l'attività in classe	Da tutti o quasi tutti i docenti
Condivisione di materiali (es. repository)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Collaborazione con altri docenti	Da tutti o quasi tutti i docenti
Altro (es. mappe concettuali, etc.)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Nel Plesso, è presente la figura di un docente per coordinamento e raccordo con la programmazione delle attività afferenti al PNSD?	SI
Descrizione Domanda	Descrizione Risposta
Plesso / Sede	FEDERZONI
C'è una connessione per la didattica	SI
Specificare la tipologia:	Fibra ottica
Larghezza della banda (in download)	Tra 21 e 30Mb
E' adeguata?	SI
E' stato realizzato un cablaggio strutturato del plesso?	SI
Numero aule attive	11
Numero aule attive utilizzate come aule didattiche	10
Numero aule didattiche cablate LAN/WLAN	1

Numero aule didattiche connesse ad internet	10
Indicare in quante classi del Plesso è in uso il registro elettronico di classe?	Tutti
Indicare per quante classi del Plesso il registro elettronico è aperto alle famiglie?	Tutti
Quanti docenti utilizzano strutturalmente il registro elettronico del docente?	Tutti
Quotidianamente (%)	100
Presentazioni del docente	Da tutti o quasi tutti i docenti
Consultazione fonti e utilizzo di contenuti digitali	Da tutti o quasi tutti i docenti
Lavoro collaborativo e interazione in classe o a scuola	Da tutti o quasi tutti i docenti
Verifica e valutazione	Da tutti o quasi tutti i docenti
Gestione di attività progettuali a distanza, oltre l'attività in classe	Da tutti o quasi tutti i docenti
Condivisione di materiali (es. repository)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Collaborazione con altri docenti	Da tutti o quasi tutti i docenti
Altro (es. mappe concettuali, etc.)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Nel Plesso, è presente la figura di un docente per coordinamento e raccordo con la programmazione delle attività afferenti al PNSD?	SI
Descrizione Domanda	Descrizione Risposta
Nel Plesso, è presente la figura di un docente per coordinamento e raccordo con la programmazione delle attività afferenti al PNSD?	SI
Altro (es. mappe concettuali, etc.)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Collaborazione con altri docenti	Da tutti o quasi tutti i docenti
Condivisione di materiali (es. repository)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Gestione di attività progettuali a distanza, oltre l'attività in classe	Da tutti o quasi tutti i docenti
Verifica e valutazione	Da tutti o quasi tutti i docenti
Lavoro collaborativo e interazione in classe o a scuola	Da tutti o quasi tutti i docenti
Consultazione fonti e utilizzo di contenuti digitali	Da tutti o quasi tutti i docenti
Presentazioni del docente	Da tutti o quasi tutti i docenti
Quotidianamente (%)	100
Quanti docenti utilizzano strutturalmente il registro elettronico del docente?	Tutti
Indicare per quante classi del Plesso il registro elettronico è aperto alle famiglie?	Tutti
Indicare in quante classi del Plesso è in uso il registro elettronico di classe?	Tutti
Numero aule didattiche in grado di svolgere didattica in modalità digitale, anche in modalità BYOD	1
Numero aule didattiche connesse ad internet	10
Numero aule didattiche cablate LAN/WLAN	1
Numero aule attive utilizzate come aule didattiche	10
Numero aule attive	11
E' stato realizzato un cablaggio strutturato del plesso?	SI

E' adeguata?	SI
Larghezza della banda (in download)	Tra 21 e 30Mb
Specificare la tipologia:	Fibra ottica
C'è una connessione per la didattica	SI
Plesso / Sede	GROSSO
Descrizione Domanda	Descrizione Risposta
Plesso / Sede	TESTONI-FIORAVANTI
C'è una connessione per la didattica	SI
Specificare la tipologia:	Fibra ottica
Larghezza della banda (in download)	Tra 21 e 30Mb
E' adeguata?	SI
E' stato realizzato un cablaggio strutturato del plesso?	SI
Numero aule attive	20
Numero aule attive utilizzate come aule didattiche	17
Numero aule didattiche cablate LAN/WLAN	2
Numero aule didattiche connesse ad internet	17
LIM/proiettori interattivi/smart TV	18
Indicare in quante classi del Plesso è in uso il registro elettronico di classe?	Tutti
Indicare per quante classi del Plesso il registro elettronico è aperto alle famiglie?	Tutti
Quanti docenti utilizzano strutturalmente il registro elettronico del docente?	Tutti
Quotidianamente (%)	100
Presentazioni del docente	Da tutti o quasi tutti i docenti
Consultazione fonti e utilizzo di contenuti digitali	Da tutti o quasi tutti i docenti
Lavoro collaborativo e interazione in classe o a scuola	Da tutti o quasi tutti i docenti
Verifica e valutazione	Da tutti o quasi tutti i docenti
Gestione di attività progettuali a distanza, oltre l'attività in classe	Da tutti o quasi tutti i docenti
Condivisione di materiali (es. repository)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Collaborazione con altri docenti	Da tutti o quasi tutti i docenti
Altro (es. mappe concettuali, etc.)	Da tutti o quasi tutti i docenti
Nel Plesso, è presente la figura di un docente per coordinamento e raccordo con la programmazione delle attività afferenti al PNSD?	SI

CAP.6

PIANO DI FORMAZIONE

PIANO FORMAZIONE - SECONDA ANNUALITA'

La programmazione delle iniziative per il corrente anno scolastico muove dall'analisi delle attività formative svolte nel corso della prima annualità, e dovrà tenere conto delle priorità nazionali, in stretta connessione con le innovazioni previste dalla legge 107/2015 e i relativi decreti di attuazione. In particolare in ogni ambito territoriale dovranno essere assicurate iniziative formative relative ai seguenti temi:

- competenze e connesse didattiche innovative;
- valutazione degli apprendimenti;
- alternanza scuola-lavoro;
- autonomia organizzativa e didattica.

Per quanto riguarda l'area delle lingue straniere, le iniziative dovranno tener conto dello sviluppo dei percorsi metodologici. Inoltre sarà opportuno affrontare, fra l'altro:

- integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030;
- inclusione e disabilità;
- insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione;
- approfondimento di aspetti relativi alla cultura artistica e musicale.

Formazione IC 5 2017/18 e Piano di formazione individuale

SETTEMBRE. formazione W l'amore

SETTEMBRE. Formazione progetto RISE

GIUGNO. Accordo di rete educazione alla comunicazione visiva "Ipotesi Cinema: per una scuola aperta in movimento"

GIUGNO. Avvio formazione per personale amministrativo su General Data Protection Regulation organizzato dalla direzione generale

GIUGNO. Progetto internazionale di formazione/ricerca -azione internazionale RISE: avvio focus group per bambini della scuola Grosso e interviste alla Dirigente e personale con UNIBO.

GIUGNO. Piattaforma SOFIA. Avvio formazione per personale in rete con Ic 19 di Bologna e con la collaborazione di STEP NET e CTS sulla plusdotazione cognitiva -25 ore

MAGGIO. Avvio formazione per genitori Prevenzione al cyberbullismo in collaborazione con il Quartiere di Bologna

MAGGIO. Avvio formazione per docenti Prevenzione al bullismo e cyberbullismo in collaborazione con il Quartiere di Bologna

MAGGIO. Piattaforma SOFIA. Avvio organizzazione formazione 25 ore su Outdoor education in rete scuole del Navile Ic 5-Ic 3-Ic 4 -Ic 15 in collaborazione con Comune-Unibo- Villa Ghigi

MAGGIO Avvio progetto internazionale RISE in rete tra scuole. Formazione, ricerca-azione in collaborazione con UNIBO e Comune di Bologna

APRILE. Avvio formazione per docenti PNSD Edmodo 2018

MARZO. Avvio World caffè -progetto Atoms&Co con Unibo-Gio.net-Rete Atoms&Co per ragionare insieme sullo stare bene a scuola

MARZO. Avvio formazione per docenti PNSD CMap Tools 2018

Screening abilità digitali del personale

FEBBRAIO: Avvio progetto formativo per genitori UNA SFIDA COMUNE-Ic 5 in collaborazione con CENTRO RiESco e ANTINEA

GENNAIO. Adesione e avvio partecipazione a Futura 3 giorni per il Piano Nazionale Scuola digitale, formazione, dibattiti, esperienze in collaborazione con USR E.R.

GENNAIO. Avvio progetto nazionale RSC in rete tra scuole. Formazione docenti/ricerca -azione sul cooperative learning in collaborazione con UNIBO e Comune di Bologna

GENNAIO. Avvio autoformazione docenti e ricerca-azione " Certificazione delle competenze trasversali"- gruppo di lavoro interno IC 5 Bologna

NOVEMBRE. Avvio lavori in rete AICQ La qualità dei processi nella didattica, nella organizzazione e nella relazione

OTTOBRE: Formazione per ATA Associazione Nazionale Quadri Amministrazioni Pubbliche in collaborazione con IC 5 Bologna

OTTOBRE. Avvio progetto FAMI: FUTURO IN CORSO in collaborazione con Centro Provinciale per l'Istruzione agli Adulti. Corsi di Lingua italiana rivolti ai genitori stranieri di paesi terzi (non UE) finalizzati a far acquisire la certificazione di conoscenza della lingua italiana di livello A2, valida ai fini delle norme sul permesso di soggiorno.

OTTOBRE. Piattaforma SOFIA .Avvio progetto formativo finanziato dal MIUR per il PDM: formazione e ricerca-azione _Imparare come vorrei -55 ore -2 CFU- in rete Ic 5 (capofila)-Ic 3-Ic 4-Istituto Beata Vergine San Luca-Istituto Vincenzo de' Paoli-Liceo Sabin

OTTOBRE . Avvio rilevazione fabbisogno formativo personale Ic 5.

Iniziative formative per il personale da parte di Enti e Istituzioni riconosciuti dal MIUR

SETTEMBRE. Corso intensivo di matematica PLS

GIUGNO. Due giornate di formazione per docenti scuola dell'infanzia e "Pensiero computazionale e creatività digitale, coding, robotica e tinkering in una Summer formazione per l'Infanzia"

GIUGNO. Ciclo di incontri "Analisi Funzionale dei Comportamenti Problema, nell'ottica del Piano di Prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola" – a.s. 2017/18

GIUGNO. Seminario internazionale "Prevenire i fenomeni di aggressività e promuovere il benessere a scuola" con Università di Bologna e USR

MAGGIO. Formazione neoassunti fase finale USR E.R.

MAGGIO. Seminario per docenti "Riflessioni sul Piano di Miglioramento. Presentazione di uno strumento di autoanalisi dei processi e delle azioni del PDM con Usr E.R.

MAGGIO. Fare scuola in una società multiculturale con Unibo-USR E.R.- Comune presso aula magna Unibo Via Filippo Re

MAGGIO: Fare Ricerca-Formazione per la professionalità dell'Insegnante presso aula magna UniBo via Filippo RE

MAGGIO. Vedere, fare, ascoltare, comprendere, una scuola per tutti, Istituto Gualandi

MAGGIO. Formazione docenti avvio alternanza scuola-lavoro

MAGGIO. Avvio programma di formazione autismo CTS Bologna

MAGGIO. Formazione per ATA. Seminario di studio: come sopravvivere ai PON (conversazione con il prof. Mario Schemberg-parte seconda) 16 maggio 2018 ore 10,00 liceo Copernico Bologna

Marzo. Formazione per ATA. Seminario di studio: come applicare le normative europee su privacy e sicurezza informatica e vivere felici. 12 marzo 2018 (9,30-13,30) Liceo Copernico Bologna

MARZO. Avvio formazione per docenti Piano formazione triennale ER 001 Potenziamento competenze linguistiche lingua inglese libello B1-B2

FEBBRAIO. JPF 2018 GIORNATA DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI LINGUA FRANCE organizzato da Federazione delle Alliances Françaises d'Italia presso la sede di Alliances Françaises

GENNAIO. Formazione per ATA. Seminario di studio: come sopravvivere ai PON (conversazione con il prof. Mario Schemberg-parte seconda) 30 gennaio 2018 ore 14-17 Belluzzi Bologna

DICEMBRE. Avvio percorso formativo Erasmus plus

NOVEMBRE: Piano nazionale per la formazione docenti 2016-2019. Ambito territoriale ER001 – Incontro per facilitatori

OTTOBRE. Avvio formazione sulla prevenzione delle crisi comportamentali USR E.R.

OTTOBRE. Avvio periodo di formazione per docenti neoassunti.

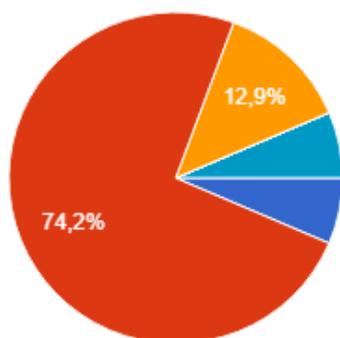
OTTOBRE: MASTER in organizzazione dei contesti multiculturali con MIUR- UniBo-USR e.R. per Dirigente

SETTEMBRE. formazione per ATA "Costruire un habitat educativo e culturale amico della disabilità nella scuola" USR E.R

SCREENING SULLE COMPETENZE DIGITALI DOCENTI IC5

Che ruolo hai all'interno dell'IC 5?

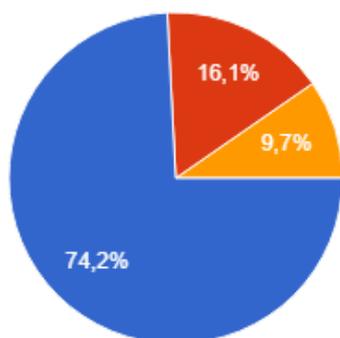
31 risposte



- Insegnante a tempo indeterminato scuola dell'infanzia
- Insegnante a tempo indeterminato scuola primaria
- Insegnante a tempo indeterminato scuola secondaria di primo grado
- Insegnante a tempo determinato scuola dell'infanzia
- Insegnante a tempo determinato sc...
- Insegnante a tempo determinato sc...

Navighi in Internet :

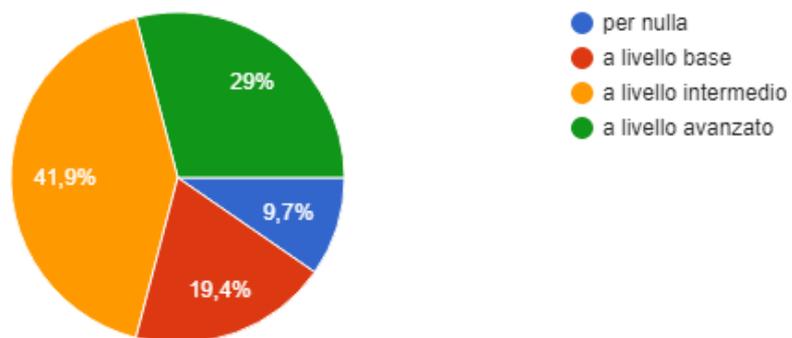
31 risposte



- Tutti i giorni
- Più di cinque volte alla settimana
- Meno di cinque volte alla settimana
- Mai

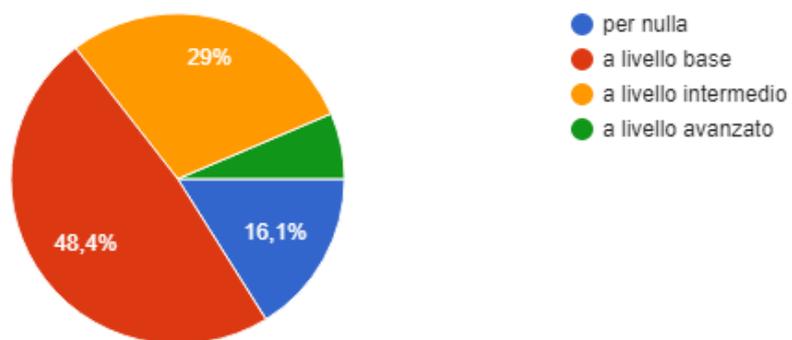
Sai utilizzare un editor di Testo (Office-word, Libre-Office, Documenti di Google, Open- Office)

31 risposte



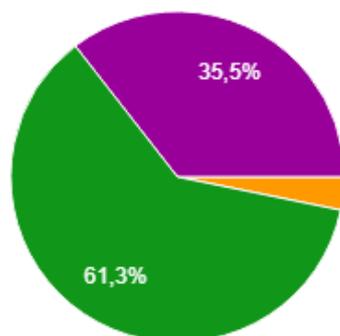
Sai Utilizzare un foglio di calcolo(Excel,Calc, Fogli di google)?

31 risposte



Controlli la posta elettronica

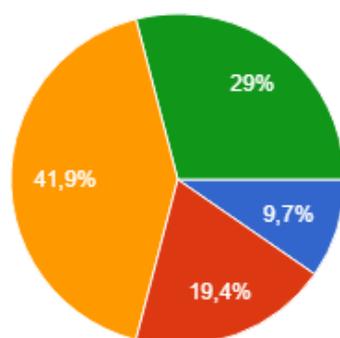
31 risposte



- Saltuariamente
- Una volta a settimana
- due volte a settimana
- tutti i giorni
- In tempo reale dallo smartphone

Sai utilizzare un editor di Testo (Office-word, Libre-Office, Documenti di Google, Open- Office)

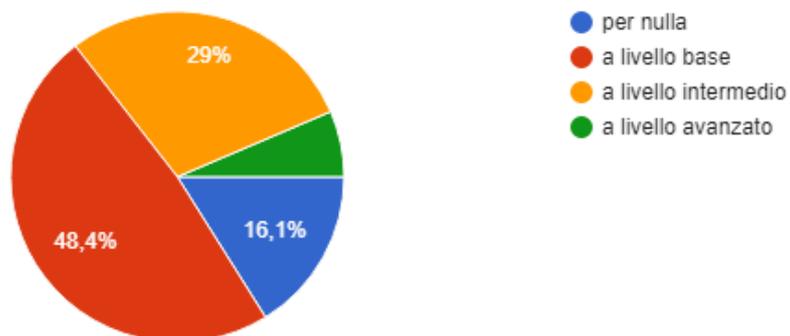
31 risposte



- per nulla
- a livello base
- a livello intermedio
- a livello avanzato

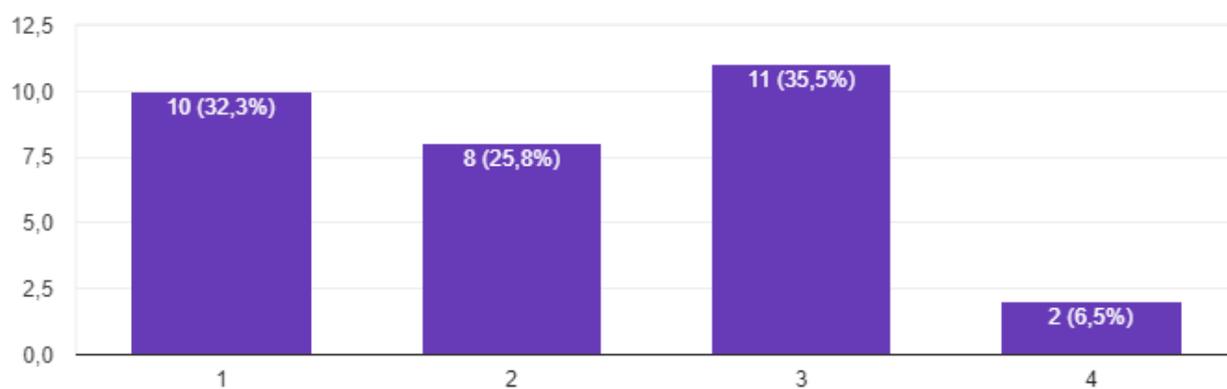
Sai Utilizzare un foglio di calcolo(Excel,Calc, Fogli di google)?

31 risposte



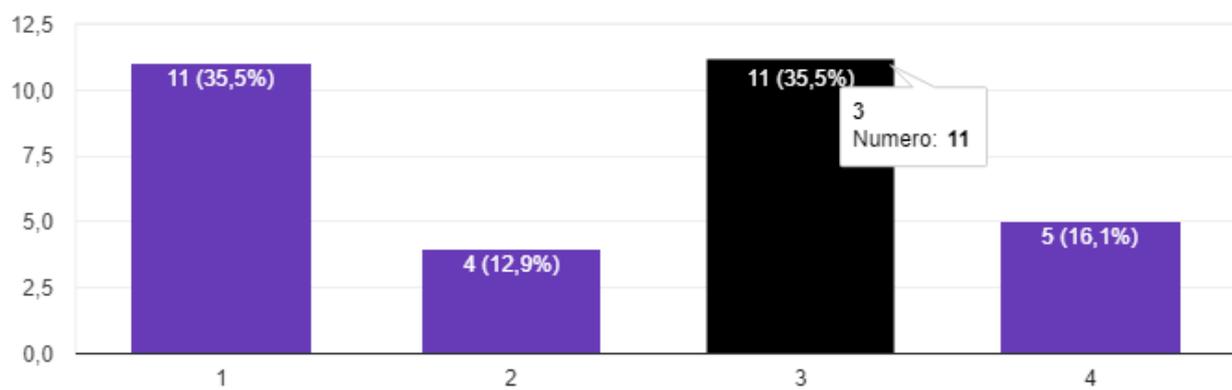
Sai creare mappe mentali o concettuali in formato digitale?

31 risposte



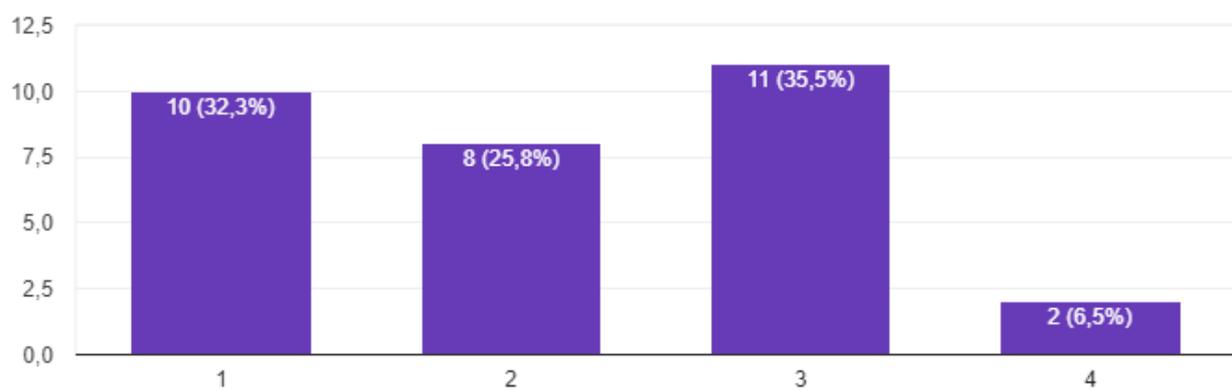
Sai realizzare una presentazione digitale?

31 risposte



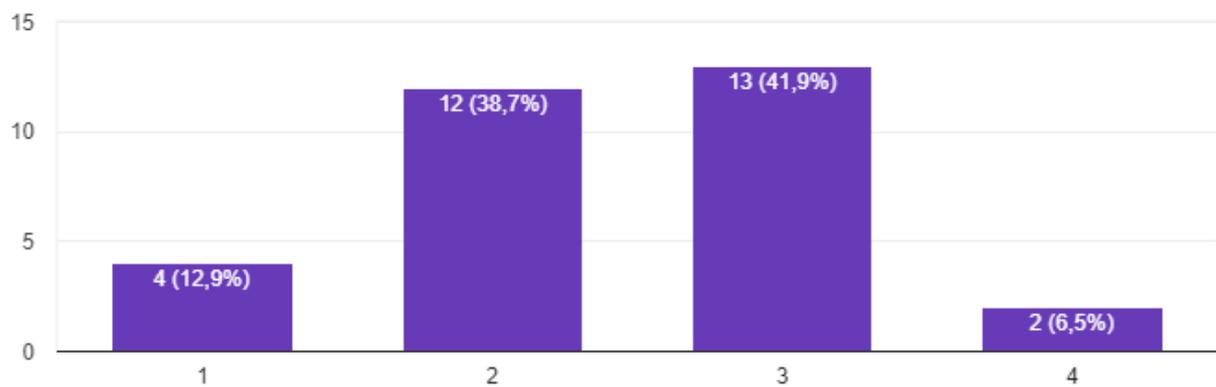
Sai creare mappe mentali o concettuali in formato digitale?

31 risposte



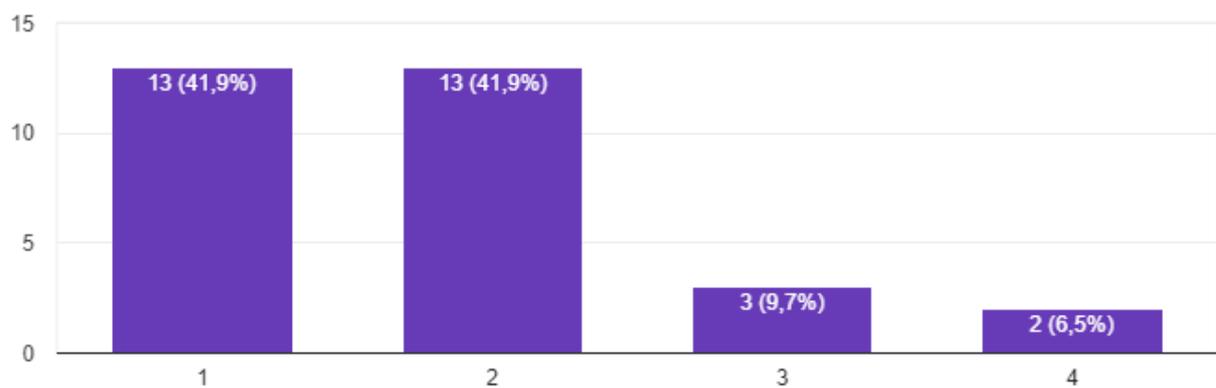
Sai utilizzare le diverse funzioni della LIM e il software in dotazione o opensource

31 risposte



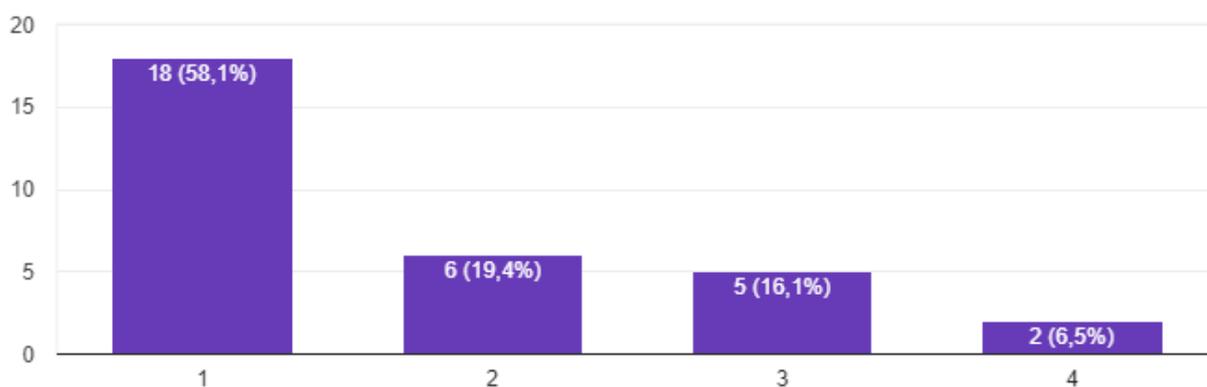
Sai realizzare e modificare video?

31 risposte



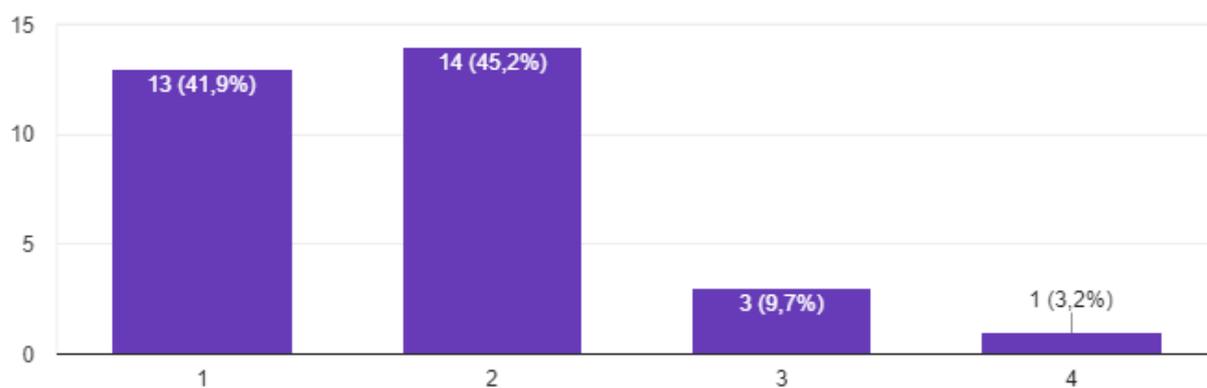
Sai gestire una piattaforma scolastica?

31 risposte



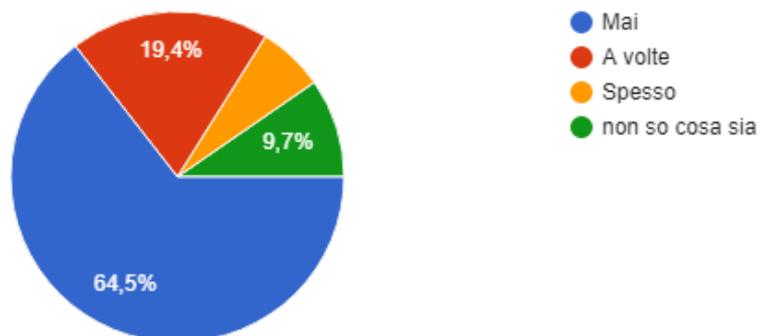
Sai utilizzare software di fotoritocco?

31 risposte



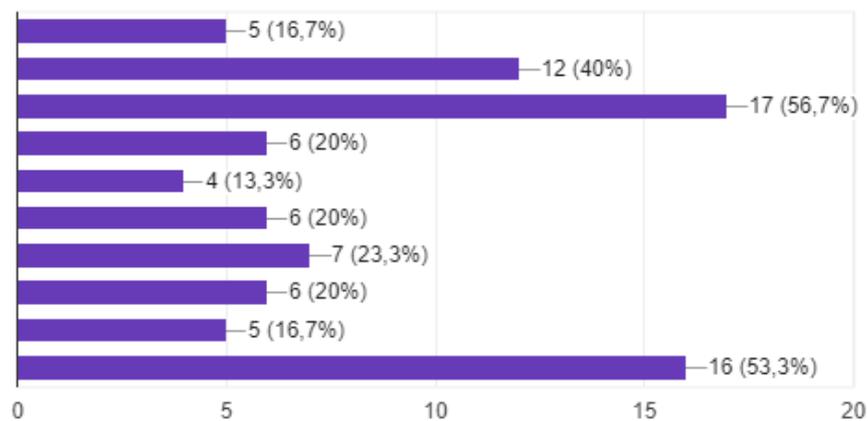
Utilizzi g-suite e le sue applicazioni?

31 risposte



Scegli 3 corsi sul digitale che ritieni per te necessari per aumentare le tue conoscenze sul digitale

30 risposte



_Imparare come vorrei

Dal 8 gennaio 2018 al 23 marzo 2018

totale ore 55 – 25 ore 1 CFU

Progettazione-coordinamento e monitoraggio delle attività -
16 ore a testa per n. 6 docenti referenti

Percorso di formazione esperta rivolta ai docenti-12 ore

Formazione esperta in modalità laboratoriale - 4 ore

Studio individuale per preparare la propria unità di lavoro e
la relativa rubrica di osservazione, monitoraggio, valutazione - 14 ore a docente

Gruppo di lavoro in rete in presenza o modalità cloud (8 ore
per 5 docenti individuati dall' Istituto) da svolgere presso IC
5 Bologna

Focus group - 6 ore a docente

Avvio sperimentazione - 4 ore a docente

Realizzazione sperimentazione -8 ore a docente

Produzione pubblicazione - 5 ore a docente

Diffusione risultati - 2 ore a docente

Esperti formatori:

Raffaella Grignani-psicologa

Nerino Arcangeli-ispettore

**Maria Silvana D'Addario-
Dirigente scolastico**

**Rossella Cestari-docente
presso Università**

Sperimentare percorsi finalizzati all'apprendimento attraverso l'acquisizione delle competenze; condividere e migliorare le pratiche didattiche e valutative dei docenti; accrescere la cultura valutativa per competenze sia nei docenti che negli studenti, in supporto all'aumento del livello medio degli apprendimenti al termine del primo ciclo di studi e del successo formativo nel biennio/triennio.

Sede del corso:

**ISTITUTO SALESIANO
BEATA VERGINE DI SAN LUCA**

Via Jacopo della Quercia n. 1 Bologna

Capienza 90 posti

Formazione in rete

Per iscriversi in SOFIA

Cod.6559

**Dal 22/11/2017 al
07/01/2018**

Scuola capofila



In rete con
I.C. n.3—I.C. n. 4 BOLOGNA
LICEO SCIENTIFICO SABIN
ISTITUTO PARITARIO SAN
VINCENZO DE' PAOLI
ISTITUTO SALESIANO
BEATA VERGINE DI SAN
LUCA

**Per informazioni:
tel. 051 367989**

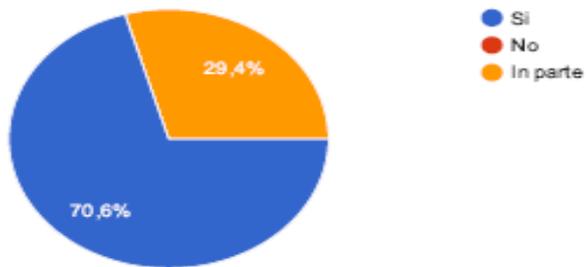
FORMAZIONE in RETE**IMPARARE COME VORREI**

DATA	DOCENTE	TITOLO CORSO
8 gennaio 2018 17,00-19,00	Nerino Arcangeli	Presentazione del corso e avvio lavori
12 gennaio 2018 17,00-19,30	Nerino Arcangeli	Valutazione del comportamento
19 gennaio 2018 17,00-19,30	Nerino Arcangeli	Certificazione competenze
22 gennaio 2018 17,00-19,00	Raffaela Grignani	Laboratorio life skills
12 febbraio 2018 17,00-19,30	Nerino Arcangeli	Valorizzazione professionale
19 febbraio 2018 17,00-19,30	Nerino Arcangeli	Valutazione disciplinare
23 febbraio 2018 17,00-19,00	Maria Silvana D'Addario	Focus Group
26 febbraio 2018 17,00-19,00	Maria Silvana D'Addario	Focus Group
14 marzo 2018 17,00-19,00	Maria Silvana D'Addario	Focus Group
23 marzo 2018 17,00-19,00	Raffaela Grignani	Laboratorio life skills

RISULTATI QUESTIONARIO SODDISFAZIONE INCONTRI DI FORMAZIONE “IMPARARE COME VORREI”

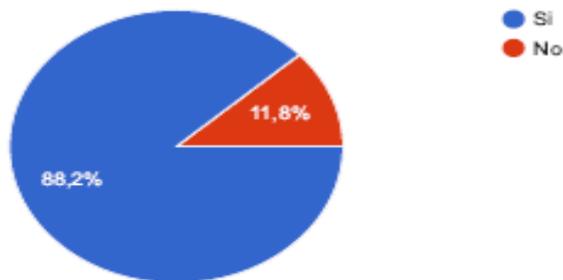
EFFICACIA. Gli incontri hanno suscitato interesse negli insegnanti dell'I.C.?

17 risposte



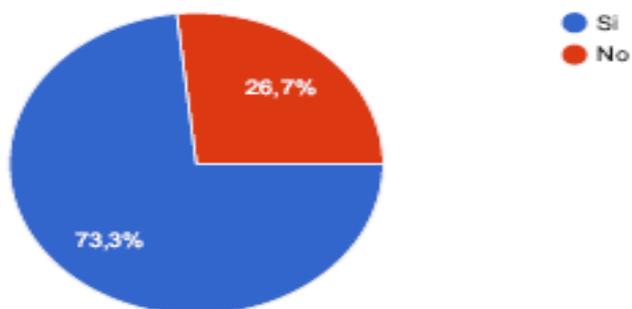
CONFORMITA'. L'intervento è stato svolto secondo quanto programmato?

17 risposte



PERCORSO. E' stata compilato un questionario iniziale?

15 risposte



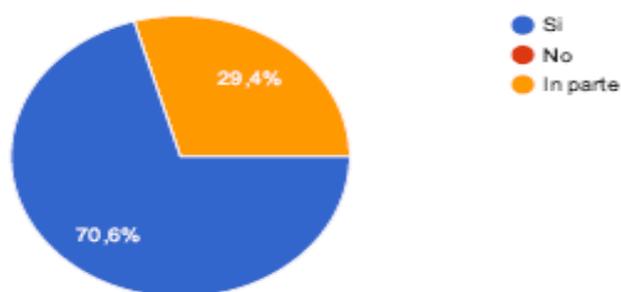
EFFICACIA. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti?

Imparare come vorrei



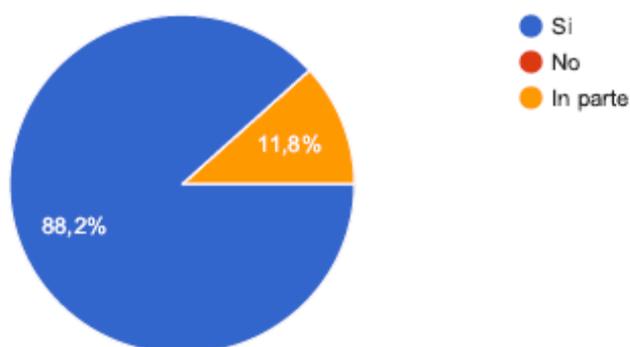
IMPATTO. L'attività svolta ha dimostrato ricadute positive sulla autoefficacia degli studenti coinvolti/sulla comunità scolastica?

17 risposte



EFFICIENZA. Gli interventi svolti hanno utilizzato le risorse predisposte (esperti, referenti, locazione, materiali, ricerca)?

Imparare come vorrei



Cmap Tools



Piano di lavoro CMapTools livello esperto

Prof.ssa Cristina Angela Carisdeo (team digitale)

Per realizzare mappe concettuali esistono molti ottimi software, ma CmapTools è uno dei più utili e avanzati rintracciabili in rete, il suo funzionamento è del tutto gratuito e permette la realizzazione di lavori semplici o più articolati. Una delle caratteristiche che lo rende diverso è che permette di realizzare mappe online (includendo file allegati o link ad altri siti web) con la possibilità di condividerle su internet.

Programma

Primo incontro (1 ora e 30)

- Download della risorsa
- Accesso
- Potenzialità del software
- Inserimento di caselle di testo
- Uso di linee e nodi
- Personalizzazione caselle di testo
- Esercitazione

Secondo incontro (1 ora e 30)

- Riepilogo
- Uso dei font
- Inserimento immagini
- Inserimento collegamenti esterni
- Allineamento oggetti
- Sfondo della mappa
- Esportazione
- Esercitazione

Dalle 17.00, martedì - Aula informatica - Testoni-Fioravanti

Insegna e impara di più.

Milioni d'insegnanti usano Edmodo per connettersi ad altri colleghi, coinvolgere studenti e genitori.

Crea il tuo account gratuito

Sono un insegnante

Sono uno studente

Sono un genitore

Edmodo



Prof.ssa Cristina Angela Carisdeo (team digitale) Piattaforma scolastica Edmodo - livello principianti

La piattaforma di e-learning, fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e insegnanti, sotto l'occhio vigile dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico.

Edmodo consente di assegnare compiti e fornire spiegazioni, inviare schemi esplicativi e segnalare articoli di approfondimento relativi agli argomenti spiegati in classe.

Primo incontro (1 ora e 30)

Presentazione della piattaforma
Finalità
Potenzialità
Generare account docenti
Sicurezza e privacy

Terzo incontro (1 ora e 30)

Inviare messaggi privati
Realizzare e inviare quiz
Funzioni della biblioteca
Generare e inviare sondaggi
Esercitazione

Secondo incontro (1 ora e 30)

Generare account studenti
Generare classe e gruppi
Pubblicare
Commentare
Visualizzare notifiche
Esercitazione

Quarto incontro (1 ora e 30)

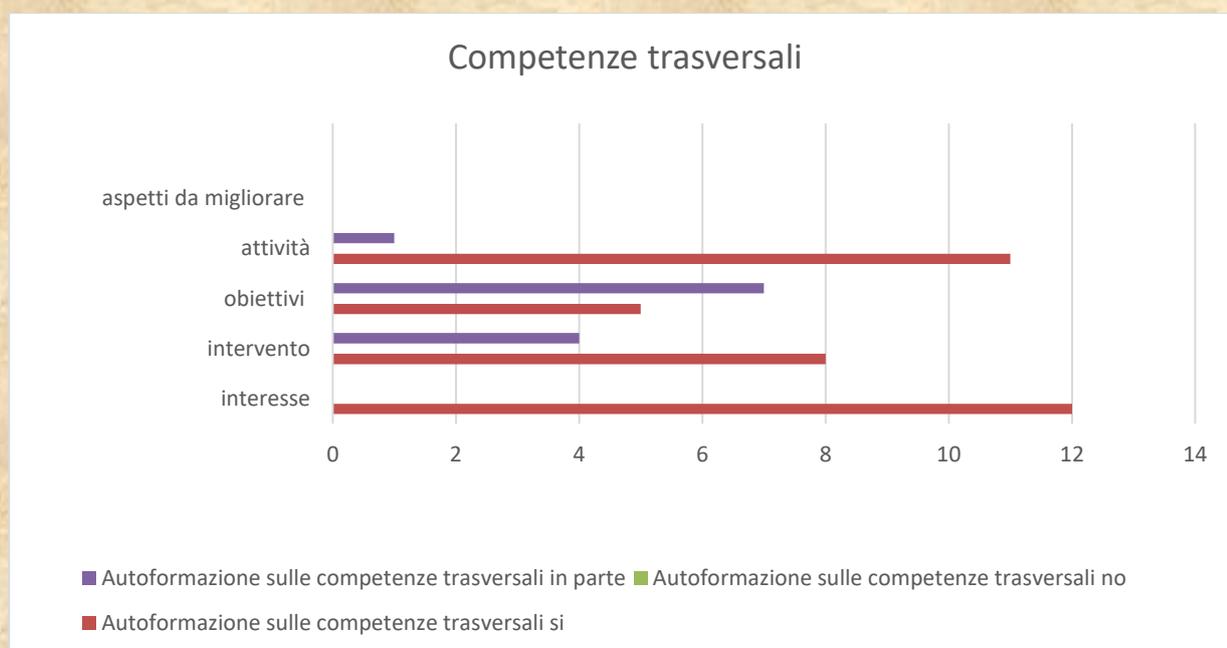
Gestione gruppi
Gestione sottogruppi
Funzioni impostazioni
Creazione avatar
Varie
Esercitazione

Dalle 17.00, martedì - Aula informatica Testoni-Fioravanti

Edmodo
Scuola digitale
Sicurezza
Privacy
Quiz
Art
Word test
Apprendimento
Social network
Compiti
Insegnante
Alunno
Insegnante
Alunno
Art
Social network
Sicurezza
Privacy
Quiz
Art
Word test
Apprendimento

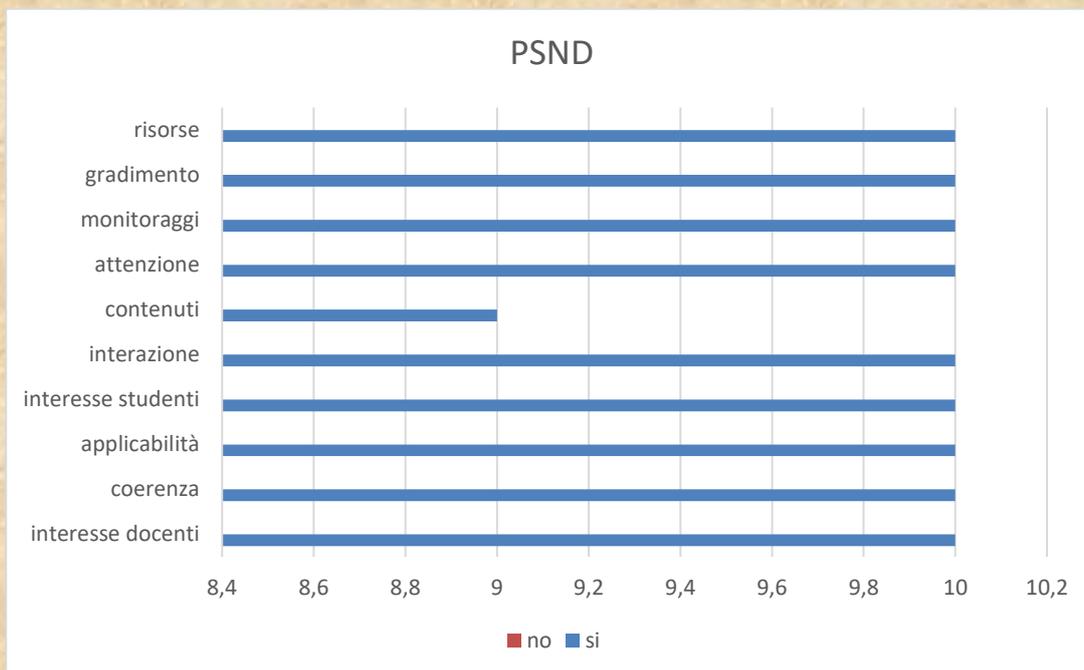
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO AUTOFORMAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

Autoformazione sulle competenze trasversali				
		si	no	in parte
interesse		12		
intervento		8		4
obiettivi		5		7
attività		11		1
aspetti da migliorare				competenze digitali
				competenze trasversali



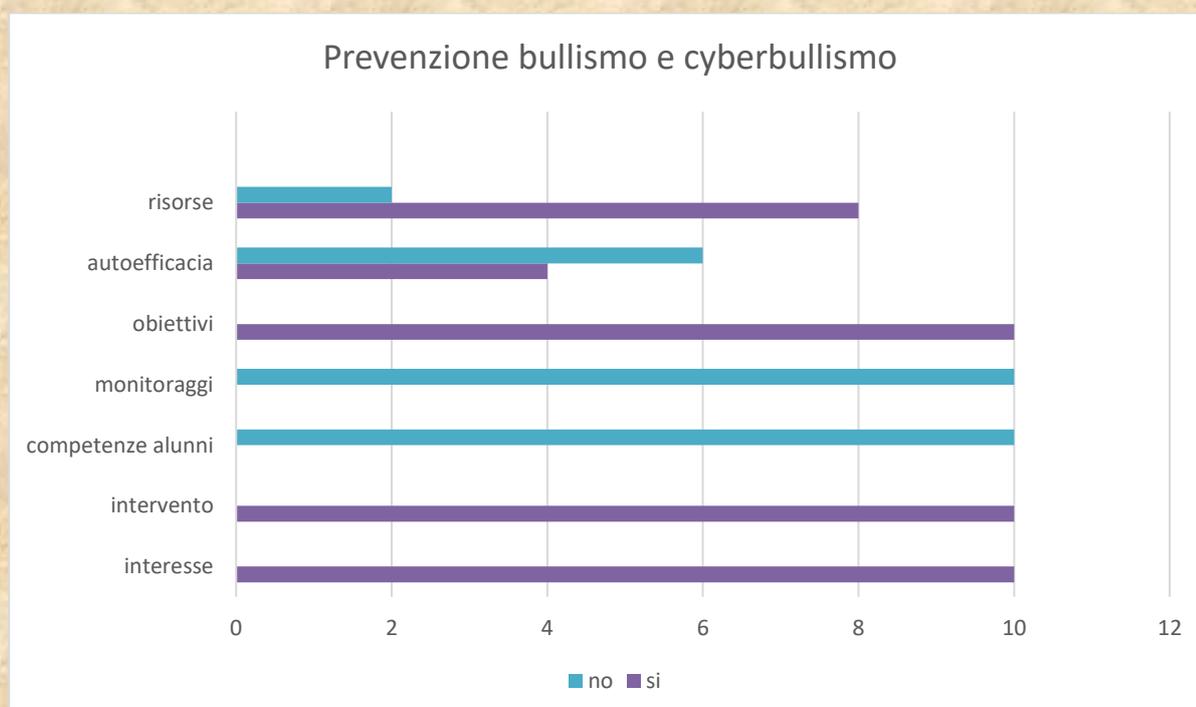
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO PNSD

PNSD	si	no
interesse docenti	10	
coerenza	10	
applicabilità	10	
interesse studenti	10	
interazione	10	
contenuti	9	
attenzione	10	
monitoraggi	10	
gradimento	10	
risorse	10	



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Prevenzione bullismo e cyberbullismo				si	no
interesse				10	
intervento				10	
competenze alunni					10
monitoraggi					10
obiettivi				10	
autoefficacia				4	6
risorse				8	2





**SEMINARIO DI FORMAZIONE IN COLLABORAZIONE CON
L'ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5 DI BOLOGNA**

rivolto a Dirigenti, Direttori SGA, Docenti, Assistenti Amministrativi e Tecnici, Collaboratori scolastici
SUL TEMA

**“PROGRAMMAZIONE PON FSE 2014-2020
AVVIO DELLE ATTIVITÀ:
SELEZIONE DEL PERSONALE E ACQUISIZIONE BENI/SERVIZI”**

BOLOGNA

Martedì 24/10/2017 – dalle 09:00 alle 14:00

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 – Via Finelli 2

PROGRAMMA DEI LAVORI		
ORE	TEMATICA	RELATORI
09.00 – 09.30	Accoglienza e Registrazione Partecipanti	
09.30 – 09.40	Intervento introduttivo	<u>Antonella Falco</u> - DS Istituto Comprensivo n. 5
09.40 – 11.10	PON FSE 2014-2020: avvio realizzazione e selezione del personale	<u>Alfonsina Montefusco</u> – Dirigente Nazionale ANQUAP
11.10-11.30	Pausa lavori	
11.30 – 13.30	PON FSE 2014-2020: attività negoziali connesse alla realizzazione dei percorsi formativi tra D. Lgs. 56/2017, Linee Guida Autorità di Gestione e Linee Guida ANAC	<u>Alfonsina Montefusco</u> – Dirigente Nazionale ANQUAP
13.30 - 14.00	Dibattito e replica del relatore	
	Direttore del seminario	<u>Iuliano Maria</u> – DSGA e Presidente Provinciale Anquap Bologna



OBIETTIVI

Il seminario intende approfondire alcuni aspetti gestionali riguardanti la realizzazione dei PON FSE periodo 2014/2020. L'attenzione sarà particolarmente rivolta alla selezione del personale (interno ed esterno) e allo svolgimento di attività negoziali per acquisto di beni e servizi.

La stesura del programma dei lavori è stata curata dal Presidente Anquap, dal relatore e dal Direttore del seminario.

COSTI DI PARTECIPAZIONE:

- ✓ € 50,00 per partecipante;
- ✓ € 0,00 per partecipante già iscritto all'ANQUAP (o che provvederà a sottoscrivere la delega il giorno stesso dell'inizio del seminario di formazione);
- ✓ € 0,00 per il personale dell'Istituto ospitante (massimo 10 unità).

Al termine del seminario, che consente l'esonero dal servizio, i partecipanti riceveranno attestato ai sensi della Direttiva MIUR 170/2016.

L'iscrizione al seminario dovrà essere effettuata improrogabilmente entro il **23 ottobre 2017**.

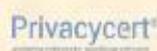
Li 05/10/2017

IL PRESIDENTE ANQUAP

F.TO Giorgio Germani

IL DIRIGENTE DELL'ISTITUTO OSPITANTE

F.TO Alessandra Canepa





RISE
Roma Inclusive
School Experiences

RISE *(Roma Inclusive School Experiences)*

Il progetto RISE recepisce le linee guida del Progetto Nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini RSC (Rom, Sinti e Camminanti), ora Pon Inclusione, promosso dal Ministero delle Politiche sociali e del Lavoro, lo supporta/potenzia e introduce alcune azioni innovative, rivolte in particolare al contesto scolastico della scuola secondaria di primo grado degli IC coinvolti nella progettazione nazionale. È svolto in coordinamento con partner europei (Portogallo e Slovenia) che collocano tali azioni in un contesto internazionale a sostegno dei bambini e delle famiglie rom e sinte. In Italia è attuato nelle città di Bari e Bologna, in collaborazione con i relativi Comuni.

La prima parte del progetto, volta a cogliere rappresentazioni, problematiche sull'integrazione dei bambini RSC ma anche buone pratiche sviluppate in questi anni da parte di insegnanti, è condotta soprattutto attraverso interviste, focus group e raccolta di materiale utile a definire le politiche sociali italiane e locali nei confronti delle popolazioni rom.

Le azioni del progetto sono principalmente orientate verso l'inclusione scolastica, partendo dal presupposto che l'inclusione si ottiene anche lavorando con tutta la classe in cui i bambini rom/sinti sono inseriti e supportando gli insegnanti nell'adottare metodologie didattiche partecipative.

Il progetto offre:

- un **corso di formazione** rivolto ad insegnanti, operatori sociali, stake holder sia nel campo delle *metodologie didattiche* (cooperative learning, learning by doing, ecc), sia nel campo delle *discriminazioni, tematiche interculturali e strumenti di conoscenza sulla comunità Rom*, suddiviso in alcuni incontri
- un **laboratorio** con insegnanti, operatori sociali, stakeholder, famiglie rom sulla costruzione di un modello educativo inclusivo (gruppo di ricerca costituito da insegnanti già formati o fortemente motivati)
- il **monitoraggio** del progetto attraverso un tutor/ricercatore e i formatori
- un **laboratorio didattico** per tutti i bambini delle classi coinvolte inerente le emozioni, le abilità sociali, la partecipazione o il saper fare (costruito e svolto in collaborazione con le/gli insegnanti di classe)
- un **laboratorio** per i bambini delle classi coinvolte sull'uso delle tecniche di video-animazione (es stop motion) riguardante la costruzione di una storia sui temi dell'intercultura, dei pregiudizi o della discriminazione di genere.



PROJECT RISE —777289 - REC-DISC-AG-2016/REC-DISC-AG-2016-02
info: rise@unibo.it

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
VIA FILIPPO RE, 6 - 40126 BOLOGNA - ITALIA - TEL. +39 051 2091490 - FAX +39 051 2086181
- mail: dipscedmc.info@unibo.it - PEC: edu.dipartimento@pec.unibo.it



RISE
Roma Inclusive
School Experiences

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Prodotti tangibili del percorso:

- Un **piccolo libro** operativo scritto da insegnanti e operatori sulle buone pratiche di inclusione sociale e scolastica dei bambini RSC in lingua italiana con diffusione sul territorio nazionale
- **Video** prodotti dalle classi con un messaggio all'Europa sull'inclusione
- **Pagine web** che raccolgono la documentazione del percorso e possibilità di scambi fra professionisti coinvolti in ambito nazionale e internazionale
- Un **libro conclusivo** tradotto in inglese sul percorso svolto in Italia, Portogallo e Slovenia e alcuni articoli di natura scientifica
- Una **conferenza nazionale** a Bologna e una **conferenza internazionale** a Firenze a cui saranno chiamati a presentare il progetto insegnanti e operatori alla fine del percorso svolto e a confrontarsi con i partner internazionali. La possibilità per un gruppo ristretto di insegnanti di **partecipare alle conferenze nazionali** in Slovenia e Portogallo.

Il progetto RISE terminerà nel dicembre 2019.

Organizzazione oraria

Può essere utile, per capire il possibile percorso formativo per insegnanti ed operatori, fare riferimento alla griglia sotto riportata con una ipotesi organizzativa degli incontri (date e orari sono indicativi e sottoposti a possibili modifiche) per un totale di 25 ore.

Data	Orario	Contenuto
7 settembre	9.30-13.30	Formazione
13 settembre	9.30-12.30	Formazione
24 settembre	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
15 ottobre	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
19 novembre	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
14 gennaio	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
4 febbraio	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
4 marzo	17-19	Gruppo di ricerca/formazione



PROJECT RISE —77289 - REC-DISC-AG-2016/REC-DISC-AG-2016-02
info: rise@unibo.it

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
VIA FILIPPO RE, 6 - 40126 BOLOGNA - ITALIA - TEL. +39 051 2091490 - FAX +39 051 2086181
- mail: dipsceduc.info@unibo.it - PEC: edu.dipartimento@pec.unibo.it



RISE
Roma Inclusive
School Experiences

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

8 aprile	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
6 maggio	17-19	Gruppo di ricerca/formazione
15 giugno	9-12	Incontro conclusivo

Per agevolare l'organizzazione del progetto si richiede ai dirigenti di *segnalare il numero di insegnanti del proprio plesso che intendono partecipare* (utilizzando lo schema che segue, inviando le informazioni via mail).

Possono partecipare insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado che hanno nella loro classe bambini rom/sinti.

Per la scuola secondaria è auspicabile che ci siano almeno due insegnanti coinvolti per classe e che il progetto sia condiviso da tutto il corpo docente, poiché i laboratori sono pensati in ottica interdisciplinare.

Per la scuola primaria possono partecipare gli/le insegnanti che hanno già svolto il percorso di formazione del Progetto nazionale RSC e sono già coinvolti nel gruppo di ricerca.

Si segnala che il Comune di Bologna raccoglierà con successiva lettera informativa le adesioni degli insegnanti della scuola primaria che intendono frequentare il corso di base di cooperative learning e di coloro che hanno già effettuato un anno di percorso e vogliono continuare la formazione e alleggerà un prospetto per l'accordo di rete fra scuole. La formazione ai suddetti insegnanti sarà garantita dai fondi del Pon Inclusione.

Su richiesta dei dirigenti è possibile, con il progetto RISE, attivare un corso di formazione anche per il personale ATA sui temi dell'intercultura.

Adesioni insegnanti

Nome/Cognome	Grado scolastico	Classe a.s 2018/19	Mail di riferimento/ telefono



PROJECT RISE —777289 - REC-DISC-AG-2016/REC-DISC-AG-2016-02
info: rise@unibo.it

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
VIA FILIPPO RE, 6 - 40126 BOLOGNA - ITALIA - TEL. +39 051 2091490 - FAX +39 051 2086181
- mail: dipscedne.info@unibo.it - PEC: edm.dipartimento@pec.unibo.it

CAP.7

VALUTAZIONE

INVALSI

I punteggi generali

	ITALIANO (punti percentuali)			MATEMATICA (punti percentuali)		
	Cheating	Rispetto alla media italiana	Rispetto a scuole simili per background	Cheating	Rispetto alla media italiana	Rispetto a scuole simili per background
SNV02 (II primaria)	1,5	- 2,9		3,6	+3,3	
SNV05 (V primaria)	1,6	+ 3,8	+2,7	0,9	- 5,8	- 8,0
PN2012 (III secondaria)	1,0	- 0,2		0,2	+ 1, 5	

cosa ci dicono i punteggi generali

- **Il confronto con la media nazionale.**

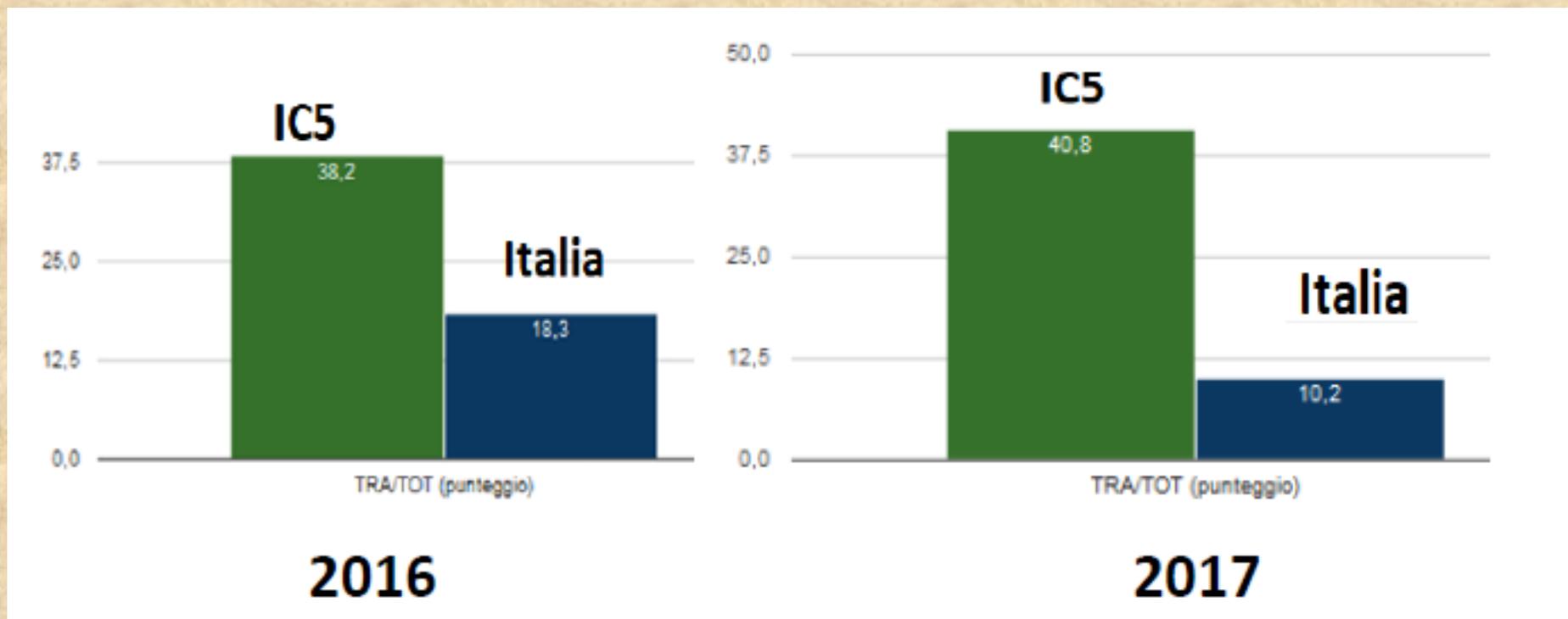
La situazione permane intorno alla media in tutte le rilevazioni salvo in quelle di matematica della V primaria (anche rispetto alle 200 scuole più simili).

La situazione in italiano è in miglioramento in V primaria ma 2 classi non hanno partecipato alla rilevazione.

- **Il cheating**

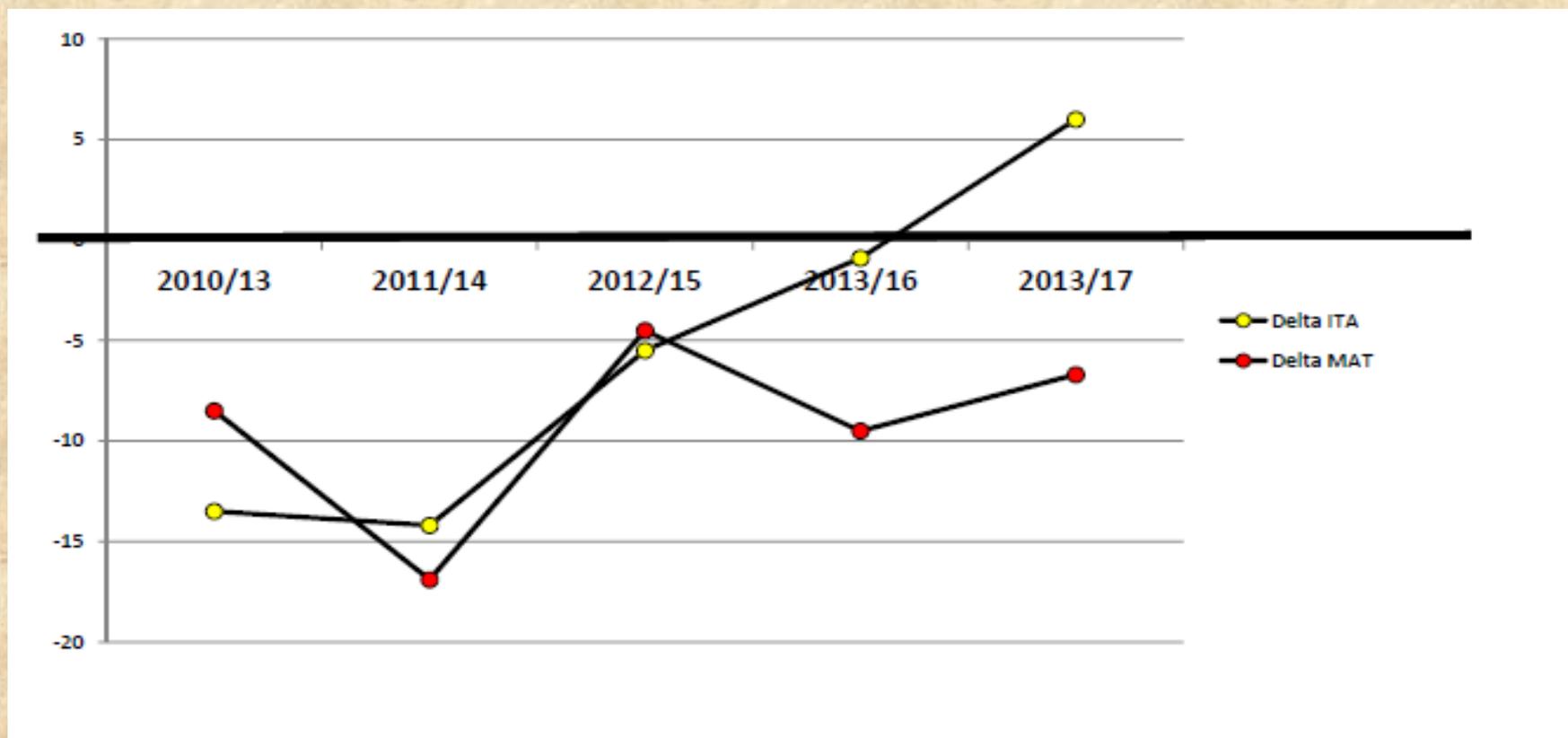
Su 34 prove svolte il cheating supera i 5 punti percentuali in 4 rilevazioni (3 delle quali in II primaria), mantenendosi comunque sotto la soglia media di allarme.

La variabilità tra classi è critica in matematica in V primaria



Analisi per coorte di alunni

II Primaria \Longrightarrow V Primaria



Effetto scuola complessivo (scuola primaria)

Italiano

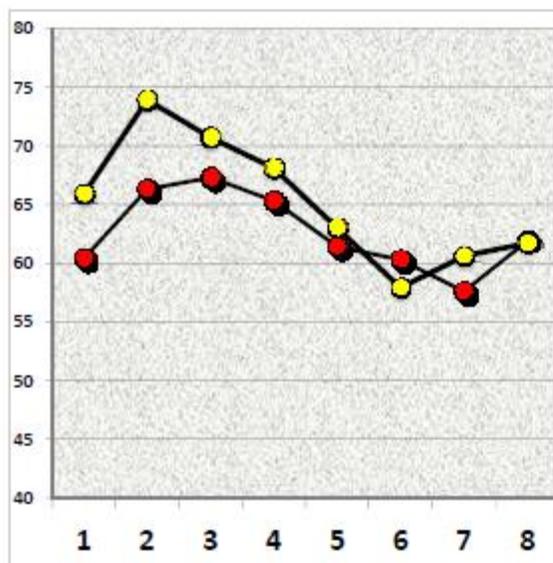
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Matematica

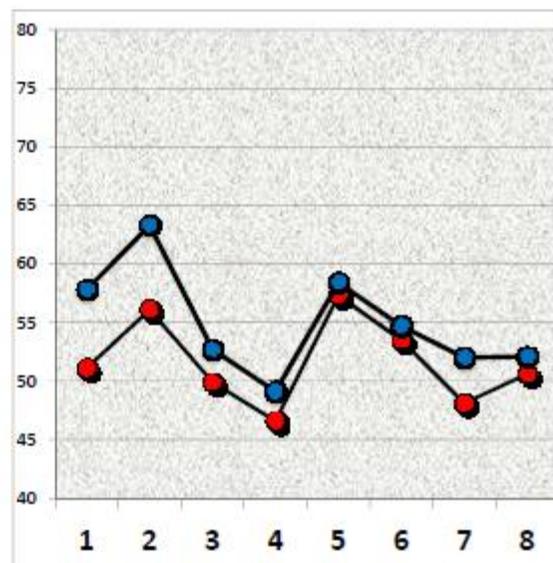
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Il trend dell'Istituto dal 2010 al 2017

Alunni in uscita dall'I.C.5 (dati Prova Nazionale)



ITALIANO



MATEMATICA

MEDIA NAZIONALE

Effetto scuola complessivo (scuola secondaria)

Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

PROVA COMUNE

Prova scuola primaria e scuola secondaria

Obiettivo: Aumentare la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di punteggio medio-alto nelle classi quinte primaria nella prova di matematica

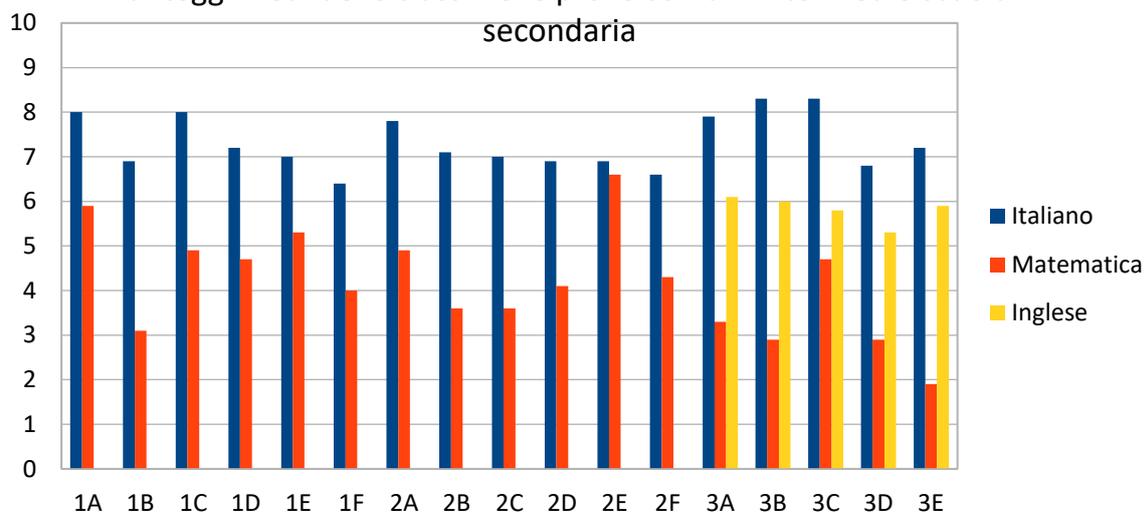
Aumentare la percentuale degli studenti con esito positivo nella scuola secondaria di secondo grado

Aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria di 1 grado, in funzione di un più alto tasso di promossi in prima secondaria di 2 grado.

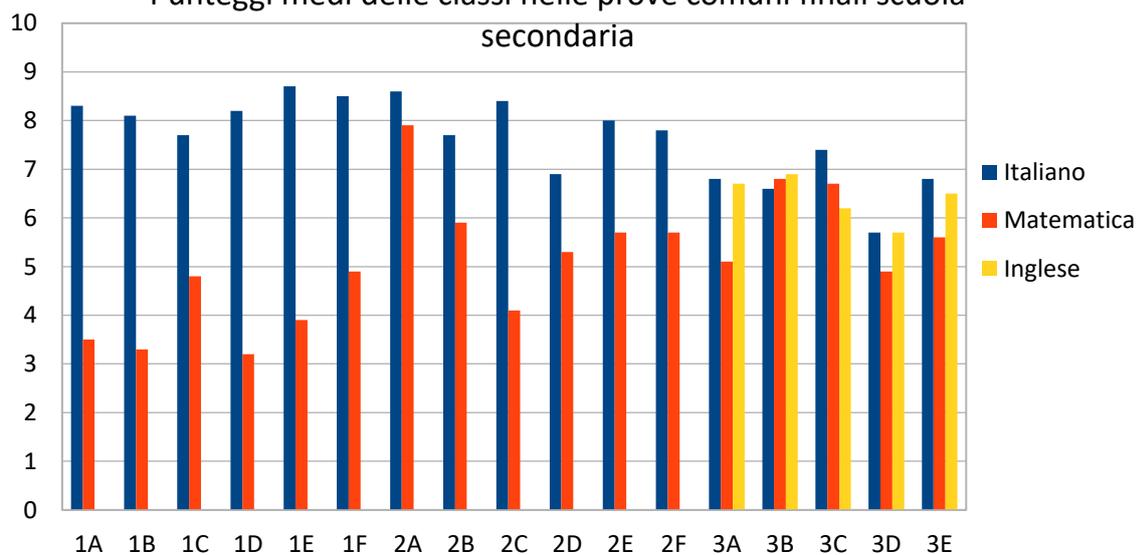
Punteggi medi classi scuola secondaria /10

		Prova Intermedia			Prova Finale	
	Italiano	Matematica	Inglese	Italiano	Matematica	Inglese
1A	8,0	5,9		8,3	3,5	
1B	6,9	3,1		8,1	3,3	
1C	8,0	4,9		7,7	4,8	
1D	7,2	4,7		8,2	3,2	
1E	7,0	5,3		8,7	3,9	
1F	6,4	4,0		8,5	4,9	
2A	7,8	4,9		8,6	7,9	
2B	7,1	3,6		7,7	5,9	
2C	7,0	3,6		8,4	4,1	
2D	6,9	4,1		6,9	5,3	
2E	6,9	6,6		8,0	5,7	
2F	6,6	4,3		7,8	5,7	
3A	7,9	3,3	6,1	6,8	5,1	6,7
3B	8,3	2,9	6,0	6,6	6,8	6,9
3C	8,3	4,7	5,8	7,4	6,7	6,2
3D	6,8	2,9	5,3	5,7	4,9	5,7
3E	7,2	1,9	5,9	6,8	5,6	6,5
media	7,3	4,2	5,82	7,7	5,1	6,4

Punteggi medi delle classi nelle prove comuni intermedie scuola
secondaria



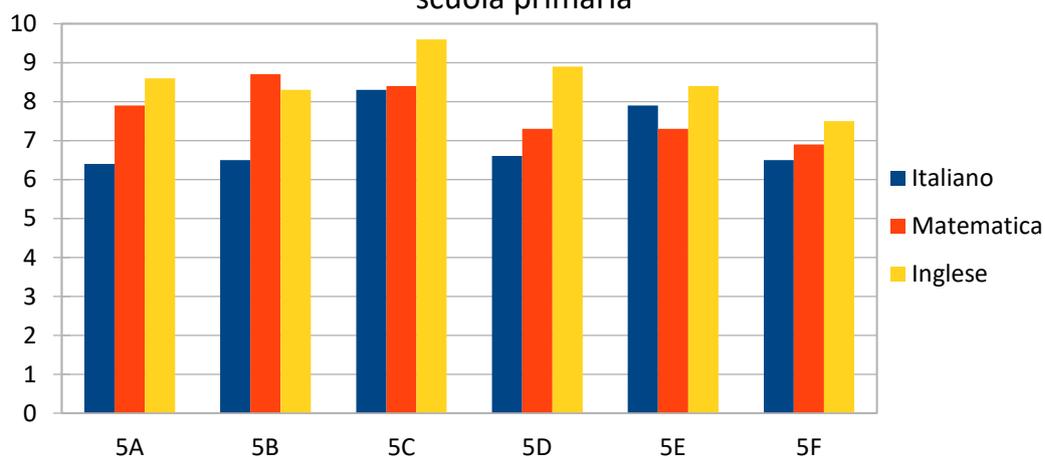
Punteggi medi delle classi nelle prove comuni finali scuola
secondaria



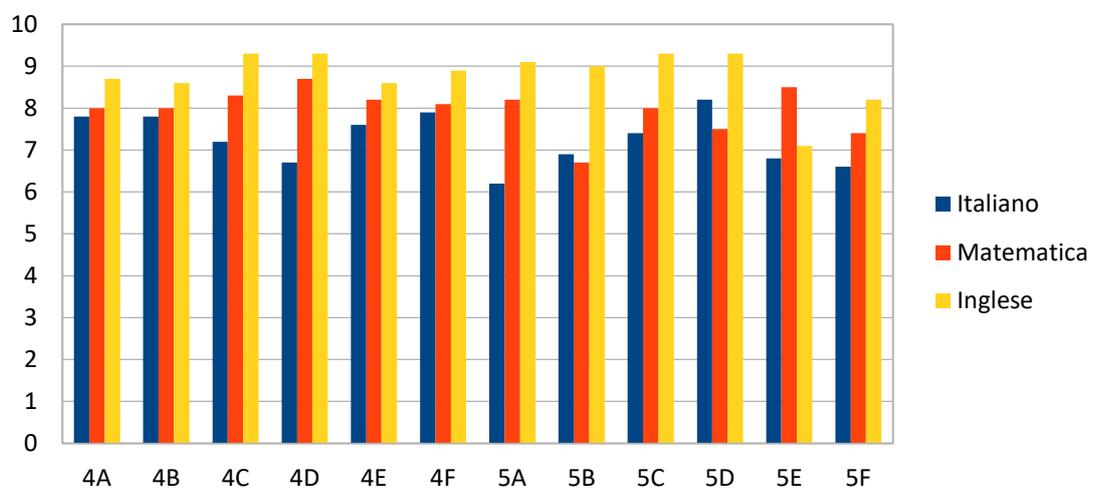
Punteggi medi classi quarte e quinte primaria /10

	Prova Intermedia			Prova Finale		
	Italiano	Matematica	Inglese	Italiano	Matematica	Inglese
4A				7,8	8,0	8,7
4B				7,8	8,0	8,6
4C				7,2	8,3	9,3
4D				6,7	8,7	9,3
4E				7,6	8,2	8,6
4F				7,9	8,1	8,9
5A	6,4	7,9	8,6	6,2	8,2	9,1
5B	6,5	8,7	8,3	6,9	6,7	9,0
5C	8,3	8,4	9,6	7,4	8,0	9,3
5D	6,6	7,3	8,9	8,2	7,5	9,3
5E	7,9	7,3	8,4	6,8	8,5	7,1
5F	6,5	6,9	7,5	6,6	7,4	8,2
	7,0	7,8	8,6	7,3	8,0	8,8

Punteggi medi delle classi nelle prove comuni intermedie scuola primaria



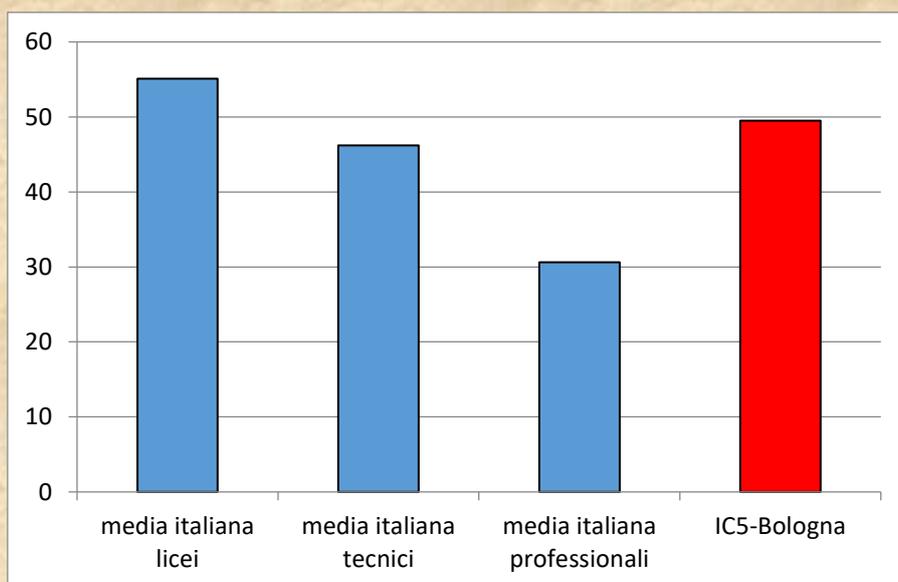
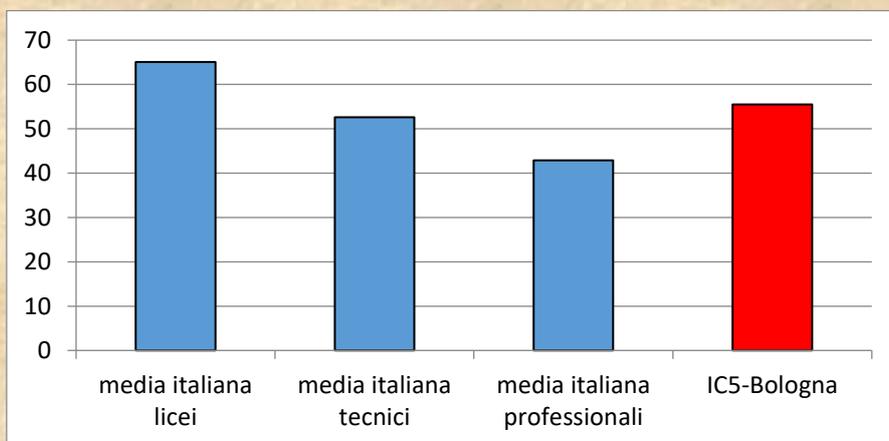
Punteggi medi delle classi nelle prove comuni finali scuola primaria



RISULTATI A DISTANZA

Rilevazioni Invalsi 2017: Punteggi a distanza IC5-Bologna
(Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2017)

PROVA DI ITALIANO			
media italiana licei 65,1	media italiana tecnici 52,6	media italiana professionali 42,9	IC5-Bologna 55,5
PROVA DI MATEMATICA			
media italiana licei 55,1	media italiana tecnici 46,2	media italiana professionali 30,6	IC5-Bologna 49,5



Obiettivo PTOF/PDM Aumentare la percentuale degli studenti con esito positivo nella scuola secondaria di 2 grado

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica BOIC816008. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 10C - Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2017 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2015(20)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
408010570801	BOMM816019	A	53,5	188,7	61,9	43,9	191,0	61,9
408010570802	BOMM816019	B	52,6	189,0	61,9	50,9	200,4	57,1
408010570803	BOMM816019	C	n.d.	n.d.	47,6	n.d.	n.d.	47,6
408010570804	BOMM816019	D	59,5	204,8	52,4	50,3	201,9	52,4
408010570805	BOMM816019	E	n.d.	n.d.	45,5	n.d.	n.d.	45,5
BOIC816008			55,5	194,5	53,8	49,5	198,9	52,8

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica BOIC816008. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tav 10C - Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2016 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2014

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2016	Percentuale di copertura di Matematica
408010570801	BOMM816019	A	0,0	0,0	39,1	0,0	0,0	43,5
408010570802	BOMM816019	B	0,0	0,0	36,8	0,0	0,0	31,6
408010570803	BOMM816019	C	0,0	0,0	47,6	0,0	0,0	42,9
408010570804	BOMM816019	D	63,7	212,1	54,5	0,0	0,0	45,5
408010570805	BOMM816019	E	56,6	199,4	52,2	41,9	198,5	56,5
BOIC816008			0,0	0,0	46,3	0,0	0,0	44,4

2017

licei

Ripartizione geografica	Livello scolastico di riferimento	Disaggregazione del dato	Tipologia di istituto	Tipo di punteggio	Italiano		Matematica	
Emilia-Romagna	10	Tutti gli studenti	Scuola sec. II grado - Licei	percentuale risposte corrette	68,10	1,32	61,83	2,65
Emilia-Romagna	10	Solo nativi	Scuola sec. II grado - Licei	percentuale risposte corrette	68,85	1,33	63,14	2,68
Emilia-Romagna	10	Solo regolari	Scuola sec. II grado - Licei	percentuale risposte corrette	68,72	1,33	62,95	2,67
Emilia-Romagna	10	Tutti gli studenti	Scuola sec. II grado - Licei	Stime di abilità	224,72	3,16	224,51	4,71
Emilia-Romagna	10	Solo nativi	Scuola sec. II grado - Licei	Stime di abilità				
Emilia-Romagna	10	Solo regolari	Scuola sec. II grado - Licei	Stime di abilità				

tecnici

Emilia-Romagna	10	Tutti gli studenti	Scuola sec. II grado - Tecnici	percentuale risposte corrette	53,93	1,49	50,94	2,00
Emilia-Romagna	10	Solo nativi	Scuola sec. II grado - Tecnici	percentuale risposte corrette	55,63	1,52	52,42	2,04
Emilia-Romagna	10	Solo regolari	Scuola sec. II grado - Tecnici	percentuale risposte corrette	55,54	1,53	52,41	2,05
Emilia-Romagna	10	Tutti gli studenti	Scuola sec. II grado - Tecnici	Stime di abilità	192,37	3,33	205,00	3,41
Emilia-Romagna	10	Solo nativi	Scuola sec. II grado - Tecnici	Stime di abilità				
Emilia-Romagna	10	Solo regolari	Scuola sec. II grado - Tecnici	Stime di abilità				

professionali

Emilia-Romagna	10	Tutti gli studenti	Scuola sec. II grado -	Stime di abilità	10,50	1,04	82,20	1,01
----------------	----	--------------------	------------------------	------------------	-------	------	-------	------

Emilia-Romagna	10	Solo regolari	Scuola sec. II grado - Professionali	percentuale risposte corrette	46,73	1,83	25,52	1,40
Emilia-Romagna	10	Tutti gli studenti	Scuola sec. II grado - Professionali	Stime di abilità	173,16	3,85	170,68	2,53
Emilia-Romagna	10	Solo nativi	Scuola sec. II grado - Professionali	Stime di abilità				
Emilia-Romagna	10	Solo regolari	Scuola sec. II grado - Professionali	Stime di abilità				

Obiettivo PTOF/PDM:

Risultati prove standardizzate nazionali- Aumentare la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di punteggio medio-alto nelle classi quinte primaria nella prova di matematica

Livello medio alto 4 Matematica 2017

BOIC816008 14,9%

Emilia Romagna 14%

Nord Est 14,2%

Italia 12,9%

Livello medio alto 4 Matematica 2016

Emilia Romagna 13,5%

Nord Est 13,4%

Italia 13,5%

Livello medio alto 4 Matematica 2015

Emilia Romagna 12,0%

Nord Est 13,0 %

Italia 12,0%

CAP. 8

PROGETTI

nome progetto	referente	priorità	ordine scuola	costo fis	funzionali	insegnamento	docenti
Continuità I-II (laboratori IV)		A1	I-II	315	6	6	6
Continuità I-II (laboratori V)		A1	I-II	612,5	7	14	7
Continuità I-II (Scienza in pratica)		A1	I-II	595	10	12	2
Continuità I-II (visite alla primaria)		A1	I-II	210	0	6	3
Laboratorio tinkering (Federzoni)		A1	I	840	0	24	2
Laboratorio tinkering (Grosso)		A1	I	1050	0	30	2
Open Day		A1	I-II	1050	0	30	15
Sfide matematiche	(3 ore funz.)	A1	I-II	437,5	25	0	6
Zanna Bianca	(5 ore funz.)	A2	II	1487,5	5	40	1
Giochi per la mente		A2	I	700	0	20	1
La gabbianella e il gatto		A1	inf-I	840	0	24	6

Totale area Continuità

8137,5

nome progetto	REFERENTE	priorità	ordine scuola	costo fis	funzionali	insegnamento	docenti
EIPASS certificazioni informatiche	(10 ore funz.)	A1	I-II	700	10	15	1
Laboratorio di Informatica		A1	I-II	560	2	15	1
Vademecum in lingua	(4+4 ore funzionali)	A2	II	542,5	19	6	5 art. 9

Totale area PTOF

1802,5

nome progetto	area	priorità	ordine scuola	costo fis	funzionali	insegnamento	docenti
Assemblea bambini e bambine	(4 ore funzionali)	B2	I-II	910	12	20	5 art. 9
W l'amore		B2	II	350	20	0	10

Totale area CITTADINANZA

1260

nome progetto	area	priorità	ordine scuola	costo fis	funzionali	insegnamento	docenti
DELFA1	(10 ore funzionali)	A2	II	420	4	10	1

Valorizzazione della cultura tecnica		A1	II	175	10	0	2	
Alternanza Scuola -Lavoro- Lab.								
Tecnico		A1	II	245	14	0	1	
Attivamente	(2 ore funzionali)	A3	II	1050	2	29	1	art. 9

Totale area Orientamento

1890

nome progetto	area	priorità	ordine scuola	costo fis				
Alfabetizzazione italiano L2	Funzione strumentale	A1	tutti	7000	0	200	0	art.9
Una sfida comune	(5 ore funzionali)	A2	II	262,5	15	0	3	art. 9
Pro-DSA	10 ore funzionali	A2	I	3150	0	90	14	
Stare bene insieme		B3	inf.	385		8	1	

Totale area BES

10797,5

CONSUNTIVO 2017

- 1) Finanziamento della normale attività didattica: piena attuazione delle attività didattiche programmate dalle sezioni dell'infanzia, dalle classi di scuola primaria e da quelle della scuola secondaria di primo grado al fine di conseguire gli obiettivi educativi e formativi previsti.
Programmazione 128.531,25 euro - Somme impegnate 109.541,22 euro di cui 68.636,28 euro per funzionamento amministrativo generale e 40.904,94 euro per funzionamento didattico generale
- 2) Ampliamento dell'Offerta Formativa per rafforzare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento sulla base delle finalità e degli obiettivi enunciati nel piano triennale dell'Offerta Formativa, con attività progettuali ampie, diversificate e qualificate.
Programmazione 131.625,59 euro - Somme impegnate 83.690,73 euro così suddivise:
 - a) Aule didattiche decentrate
programmazione 21.996,58 euro -Somme impegnate 21.645,49
 - b) Formazione e aggiornamento
Programmazione 2.524,28 euro -Somme impegnate 1.890,00 euro
 - c) Star bene a scuola
Programmazione 3.222,65 euro -somme impegnate 2.960,10 euro
 - d) Cittadinanza
Programmazione 3.408,44 euro - somme impegnate 2.985,19 euro
 - e) Extra-scuola
Programmazione 20.533,72 euro-Somme impegnate 19.499,46 euro
 - f) Erasmus+ Attività KA2 "All for health and health for all" - biennio 2015-2017 di durata biennale, in qualità di partner con altri stati esteri, sui temi dell'educazione alimentare.
Programmazione 3.445,86 euro- Somme impegnate 3.445,86 euro
 - g) Fabbrica Federzoni
Programmazione 1.235,23 euro-Somme impegnate 1.235,23 euro
 - h) Ic 5 in rete
Programmazione 6.851,03 euro -Somme impegnate 5.929,04 euro
 - i) Imparare come vorrei per l'attuazione dei piani di miglioramento
Programmazione 9.757,14 euro- Somme impegnate 9.105,70 euro

l) Atelier creativo "Semi di futuro"

Programmazione 14.994,66 euro - Somme impegnate 14.994,66 euro

m) 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus

Programmazione 43.656,00 euro

Il Fondo di riserva programmato è pari a 200 euro.

FIS

Allegato n. 1 - entrate

Budget MOF 2017-18	
Fondo dell'istituzione	49.187,49
Funzioni strumentali docenti	5.781,48
Incarichi specifici ATA	2.803,85
Ore eccedenti	2.908,32
Totale MOF 2017/18	60.681,14
Attività complementari di educazione fisica	1.439,81
Totale	62.120,95

Altri finanziamenti	
MIUR - Aree a rischio ex art.9 CCNL 2017/18	9573,47
MIUR - Fin. Animatore Digitale	1.000,00
MIUR - Progetto in rete _Imparare come vorrei	9.757,14
MIUR - PON Inclusione e Disagio	43.656,00
MIUR - PON Competenze di base	60.567,60
MIUR - PON Orientamento	13.446
Comune Bologna -Scuola Polo Ricongiungimenti	2.000,00
Totale	140.000,21

Budget 2016-17 (economie)	
Fondo dell'istituzione quota docenti	2.850,62
Fondo dell'istituzione quota ATA	2.291,04
Fondo dell'istituzione - non contrattato	463,69
Incarichi specifici ATA - non contrattato	177,31
Ore eccedenti	21,21
Attività complementari di educazione fisica	8,57
Area a rischio	192,60
Comune Bologna - Scuola Polo Ricongiungimenti	508,78
Totale	6.513,82

Allegato n. 3 docenti

Progettazione azioni e PDM (€ 17,50/ore) 2017-18	ore	costo
n. 20 coordinatori dipartimenti verticali x 8 ore	160	2.800,00
n. 4 coordinatori dipartimenti orizzontali x 5 ore	20	350
n. 17 coordinatori di classe secondaria x 10 ore	170	2.975,00
n. 5 coordinatori classi parallele primaria x 2 ore	10	175
n. 2 referenti DSA (primaria e Secondaria) x 20 ore	40	700
n. 1 referente Sicurezza x 20 ore	20	350
n. 1 referente sito istituto x 10 ore	10	175
n. 1 referente registro elettronico x 8 ore	8	140
n. 4 referenti multimedialità x 8 ore (Fed - Gros - Acri - Testoni)	32	560
n. 1 referente UNICEF Scuola Amica x 8 ore	4	70
n. 1 referente Biblioteca x 10ore (Testoni)	10	175
n. 1 referente Fabbrica Federzoni x 8 ore	8	140
n. 1 referente Outdoor education x 8 ore	4	70
n. 1 referente tirocinanti x 8 ore	8	140
Commissione PTOF /PDM 6 ore x 6 docenti	36	630
Commissione cittadinanza 6 ore x 4 docenti	24	420
Commissione intercultura 6 ore x 5 docenti	30	525
Commissione inclusione 6 ore x 3 docenti	18	315
Commissione orientamento 6 ore x 3 docenti	18	315
Commissione disagio 6 ore x 4 docenti	24	420
Commissione continuità 6 ore x 6 docenti	36	630
Commissione selezione esperti 6 ore x 3 docenti	18	315
Commissione orario 6 ore x 2 docenti	12	210
Gruppo sportivo 6 ore x 2 persone	12	210
n. 3 membri commissione elettorale x 2 ore	6	105
Totale		12.915,00
Progetti (€ 17,50/ore - € 35,00/ore) 2017-18		
Ore funzionali		113 ORE
Ore aggiuntive di insegnamento		344 ORE

Totale	
Ore funzionali di insegnamento	1977,5 euro
Ore aggiuntive di insegnamento	12040 euro
Totale docenti	26932,5
Economia	15,71

Art. 9 CCNL 9766,07

Totale	
Ore funzionali di insegnamento n. 48	840 euro
Ore aggiuntive di insegnamento n. 255	8925 euro
Totale docenti	9765
Economia	1,07

PROGRAMMAZIONE ANNUALE



**Programma
annuale**

2018

Attività

A01 – Funzionamento amministrativo generale: € 52987,09

A02 – Funzionamento didattico generale: € 11573,03

A03 – Spese di Personale: € 2000

spese generali, organizzative e di coordinamento: 25%

spese per assistenza tecnica: 40%

spese per formazione: 35%

Progetti

P03: Aule didattiche decentrate € 17651,09

P05 - Formazione e Aggiornamento d'Istituto € 634,28

P12 – Star bene a scuola € 3262,55

P15 – Cittadinanza € 423,25

P16 – L'extra-scuola € 2745,76

P20 – Fabbrica Federzoni € 2200

P21 – IC5 in rete: € 2921,99 P23 – #Imparare come vorrei: € 651,44

P25-10.1.1°-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus € 43.656,00

P.26 -10.2.1A 10.2.1A-FSEPON-EM-2017-59 Diamo movimento al corpo e alla voce € 19.911,60

P.27 -10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-98 Bolognina competente € 40.656,00

RINGRAZIAMENTI MIUR

Gentile Dirigente scolastico,

desidero esprimerLe il ringraziamento del Ministero e di questa Direzione Generale per la partecipazione della sua scuola, dei suoi docenti e delle sue studentesse e dei suoi studenti all'iniziativa #ilmioPNSD in occasione di FUTURA, la tre giorni per il Piano nazionale per la scuola digitale, che si è tenuta a Bologna a gennaio scorso.

L'organizzazione di iniziative a livello locale e nella sua Scuola rappresenta per il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca un importante segnale di attenzione verso la didattica digitale e di coinvolgimento dei territori per la promozione di comunità scolastiche sempre più proiettate verso l'innovazione e la ricerca.

Abbiamo molto apprezzato tutte le iniziative pervenute, da quelle di formazione e informazione a quelle di sperimentazione di nuove metodologie con l'utilizzo del digitale, e tutte sono state caricate, come sa, sul sito http://www.istruzione.it/scuola_digitale/prog-festa-pnsd_eventi-locali.shtml, dove è stata inserita anche quella realizzata dalla sua istituzione scolastica, che rappresenta senza dubbio il risultato del lavoro, dell'entusiasmo e della passione che quotidianamente vede coinvolti Lei e tutto il Suo personale scolastico nell'impegnativo compito educativo dei giovani.

Con la certezza di poter continuare a costruire insieme il futuro digitale della scuola italiana, colgo l'occasione per porgere a Lei e a tutto il personale scolastico della Sua scuola i miei più cordiali saluti e mi permetto di allegare il link con le immagini più significative dell'iniziativa nazionale che si è svolta a Bologna: <https://www.flickr.com/photos/miursocial/albums/72157690735610751>.

Simona Montesarchio

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale.