



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BOIC816008

I.C. N.5 VIA A.DI VINCENZO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

VINCOLI

Dalle rilevazioni fornite dal comune di Bologna emergono i seguenti dati relativi alla Bolognina, zona del quartiere Navile di appartenenza dell'Istitut elevata densità abitativa, superiore a qualsiasi altra zona del Quartiere e della città (escluso il centro storico) con 7.102,6 abitanti per km² rispetto ai 1.826,2 del Navile e i 2.705,3 di Bologna; forte presenza di cittadini stranieri, che dà alla Bolognina il primato cittadino di area con la più alta percentuale di residenti non nati in Italia (24,5 % alla Bolognina rispetto al 20% del Navile e al 14,7 % di Bologna); area con la popolazione complessivamente più giovane di tutta la città, con un'età media di 45,1 anni rispetto ai 46 anni del Navile e i 47,1 di Bologna e una popolazione sotto i 18 anni in continua crescita.

Il contesto socio-economico delle famiglie degli alunni che frequentano il nostro Istituto, come si evince anche dal quesito socio familiare degli Invalsi, è mediamente bass sono presenti alunni in condizione di svantaggio socio-economico, alcuni seguiti dai servizi sociali del quartiere e altri no, con collegati problemi comportamentali. La quota di alunni di altra cittadinanza supera il 52%.

OPPORTUNITA'

A fronte di una situazione complessa la Dirigenza e il Quartiere decidono di adottare un atteggiamento proattivo, sfidante rispetto alle difficoltà e teso a trovare soluzioni e opportunità per rendere le scuole sul territorio un luogo di confronto, crescita e partecipazione. Si cerca di adottare una strategia ampia che veda il coinvolgimento oltre che della scuola e dell'Ente locale, anche dei soggetti attivi del territorio (associazioni, cittadini, commercianti), debitamente sensibilizzati e resisi disponibili a collaborare su iniziative specifiche. Si adotta una strategia includente, di partenariato, di progressivo coinvolgimento della comunità locale chiamata a farsi carico di uno dei suoi presidi più importanti: la scuola.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Sul territorio sono presenti diversi servizi, tra i quali: mediatori culturali, Servizi Educativi e Sociali Territoriali, società sportive, gruppi socio educativi post-scuola. L'Istituto collabora sia in Rete con gli altri IC del quartiere, che con gli istituti superiori vicini. La città di Bologna è ricca di offerte culturali quali biblioteche, musei, eventi specifici, fiere, teatri. Il tasso di disoccupazione in % per la fascia di età 15+ in Emilia Romagna è 4.6 rispetto al 9% dell'Italia e al 4,9% del Nord Est.

La scuola attua convenzioni e accordi finalizzati a facilitarne la fruizione. Nell'Istituto sono rappresentate più di 40 nazionalità diverse. Il tasso di immigrazione in Emilia Romagna è pari al 12% rispetto al 8,5 % dell'Italia e al 10,5% del Nord Est.

VINCOLI

La disomogeneità della popolazione locale comporta qualche difficoltà di coinvolgimento delle famiglie che comunque vengono in parte ridotte avvalendoci dell'ausilio dei mediatori culturali. La comunicazione scuola-famiglia risente della non sempre adeguata conoscenza della lingua italiana da parte di un numero significativo di genitori.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'87% dei finanziamenti provengono dallo Stato, il 6,3% dall'UE e il 4% dal Comune di Bologna. I plessi dell'Istituto sono a norma con CIP dei vigili del fuoco; le strutture non sono moderne ma sono periodicamente monitorate, si tratta di palazzi storici sotto la tutela della Soprintendenza. Nella scuola secondaria, tutte le aule sono dotate di LIM, nei plessi della scuola primaria ci sono LIM in diverse aule. E' stato potenziato il collegamento a internet in tutti i plessi e anche la scuola dell'infanzia è stata dotata di collegamento in rete. I finanziamenti sono stati aumentati attraverso contributi derivanti dalle azioni del PNSD.

In sintesi alcuni dati sulle dotazioni tecnologiche in continuo aggiornamento

PC e Tablet presenti nei Laboratori 95, LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 6, PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 1, LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche 1, n. edifici con dotazioni

specifiche per disabilità psico-fisica 6, con dotazioni specifiche per disabilità sensoriale 3, Laboratori presenti con collegamento ad Internet 4, Laboratori presenti di informatica 4, Laboratorio di lingue 1, Laboratorio di scienze 1, Laboratorio di musica 1, Laboratorio di arte 2, Palestre 4 , Biblioteche classiche 2 , Biblioteca informatizzata 1, Aula proiezioni 1, Aula teatro 2.

VINCOLI

I contributi volontari delle famiglie incidono in parte sulla realizzazione del pieno svolgimento delle attività didattiche; il contributo statale è sostanzialmente dedicato alle spese di funzionamento e alla retribuzione del personale. Altri contributi derivano dall'USR E.R., dal MIUR e dagli Enti locali finalizzati al finanziamento di risorse umane. I finanziamenti tramite bandi permettono la realizzazione di diverse attività scolastiche ed extra-scolastiche ma la temporaneità di questi progetti non garantisce sempre la continuità di queste attività.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente è qualificato con titoli oppure ha maturato una buona esperienza. Una buona percentuale evidenzia la continuità di servizio nella scuola. Il 77,5% è a tempo indeterminato, il 22,5% a tempo determinato. Il 35,6% ha un'età tra i 35 e 44 anni, più del 34% presta servizio da più di 5 anni. Il 20% degli amministrativi e il 66% dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato ha più di 5 anni di servizio nella scuola.

VINCOLI

Nella scuola primaria non tutti possiedono titolo di laurea. Nella scuola dell'Infanzia invece 7 docenti sono laureati. Una buona parte è interessata alle iniziative di formazione organizzate da scuole o reti di scuole. Si necessita di abilitazione in lingue inglese nella primaria e di specializzati nel sostegno. Il numero di giorni medio di assenza dei docenti e ATA è alto.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate nelle classi quinte	Traguardo Aumentare di 5 punti percentuali gli esiti delle prove di matematica delle classi quinte (nel corso del triennio)
<p>Attività svolte</p> <p>Ob. Promuovere la formazione dei docenti sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica e lo sviluppo della didattica orientativa</p> <p>Az1-Autoformazione/formazione cooperativa docenti per area disciplinare: 9 Incontri di formazione docenti nel secondo quadrimestre con elaborazione questionario di valutazione ed elaborazione materiali di supporto agli interventi per Commissione RAV, Segreteria, Referente progetto; valutazione efficacia azione (min 1 max 5) 4.</p> <p>Az2-Formazione in –rete con –bando miglioramento “#la didattica che vorrei”: raccolta dei desiderata formativi dei docenti scuole in Rete, incontri di formazione esperta con docenti universitari e laboratori con docenti interni esperti, realizzazione di uno spazio WEB con raccolta documentale dei materiali, elaborazione questionario di valutazione; valutazione efficacia intervento (min 1 max 5) 4.</p> <p>Risultati</p> <p>Formazione: frequenza media per incontro pari a 7,7 persone; gli obiettivi relativi alla formazione dei docenti sono stati raggiunti, non si hanno informazioni sulla ricaduta sugli apprendimenti degli studenti: 50%; gli insegnanti coinvolti dimostrano una percezione positiva nel 95% dei casi.</p> <p>#ladidattica che vorrei: conformità organizzazione e comunicazione 54%; funzionalità aule, accesso 42%; 58% di risposte al questionario; rispondenza della formazione alle aspettative efficacia 44%; incremento conoscenze efficacia 49%; grado di innovazione degli argomenti trattati efficacia 55%; disponibilità alla sperimentazione efficacia 56%; spunti per la didattica impatto 45%; applicabilità degli argomenti in classe impatto 38%.</p> <p>Esiti matematica classe quinta: 46,9 in un Background familiare mediano degli studenti medio-alto; punteggio significativamente inferiore rispetto a Emilia Romagna, Nord Est, Italia</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: Principali attività 2015 2016.pdf</p></div>	

Priorità Migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate nelle classi quinte	Traguardo Aumentare di 5 punti percentuali gli esiti delle prove di matematica delle classi quinte (nel corso del triennio)
<p>Attività svolte</p> <p>Ob. Rafforzare le competenze logico matematiche</p> <p>AZ1- Rally matematico e Coppa Cartesio</p> <p>Laboratorio sui testi dei problemi (comprensione del testo, linguaggio specifico) in orario scolastico tramite presenze.</p> <p>AZ2- Redazione prove comuni</p> <p>Selezioni di obiettivi del curriculum di Istituto e redazione delle prove comuni intermedie e finali</p> <p>AZ3- Somministrazione prove comuni</p> <p>Somministrazione, correzione e condivisione dei risultati delle prove comuni intermedie e finali</p> <p>AZ4- Classi aperte Matematica</p> <p>Lavori a classi aperte e per piccoli gruppi di livello (in compresenza) durante le ore di matematica curricolari</p> <p>AZ5- Potenziamento matematica</p> <p>Potenziamento della matematica</p> <p>Ob. Realizzare attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche</p> <p>Az6- Recupero/potenz matematica</p> <p>Laboratori pomeridiani opzionali di recupero/potenziamento in ambito logico-matematico</p> <p>Ob.Promuovere la formazione dei docenti sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza</p>	

nell'area logico-matematica e linguistica e lo sviluppo della didattica orientativa

Az4- Autoformazione/ formazione cooperativa docenti su competenze

Az10- Formazione Cooperativa. Le dinamiche relazionali: analisi dei ruoli, valorizzazione delle competenze, strategie di intervento su situazioni di disagio

Risultati

Nella prova nazionale di matematica nella classe V punteggio medio di 48,1 significativamente inferiore alla media dell'emilia romagna, Nord Est, Italia.

Percentuale studenti

il 38,05 rientrano nella categoria 1

il 14,15 rientrano nella categoria 2

il 14,15 rientrano nella categoria 3

il 14,9% rientrano nella categoria 4

il 19% rientrano nella categoria 5

Dettagli prova

Dettaglio Numeri punteggio medio Ic 44,9-Italia 55

Dettaglio Dati e previsioni punteggio medio Ic 56,1-Italia 62,7

Dettaglio Spazio e figure punteggio medio Ic 47,0-Italia 52,6

Dettaglio Relazioni e funzioni punteggio medio Ic 44,2-Italia 45,2

PROVA COMPLESSIVA punteggio medio 48,1 -Italia 53,9.

Evidenze

Documento allegato: 2016 2017.pdf

Priorità

Migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate nelle classi quinte

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali gli esiti delle prove di matematica delle classi quinte (nel corso del triennio)

Attività svolte

La valutazione dell'EFFICACIA dell'AZIONE è stata autovalutata da un min. di punti 1 a un max di punti 5.

Ob. Rafforzare le competenze logico matematiche

AZ1 Rally matematico e Coppa Cartesio (5)

Laboratorio sui testi dei problemi (comprensione del testo, linguaggio specifico) in orario scolastico tramite compresenze.

AZ2 Redazione prove comuni (5)

Selezioni di obiettivi del curriculum di Istituto e redazione delle prove comuni intermedie e finali

AZ3 Somministrazione prove comuni (5)

Somministrazione, correzione e condivisione dei risultati delle prove comuni intermedie e finali

AZ4 Classi aperte Matematica (5)

Lavori a classi aperte e per piccoli gruppi di livello (in compresenza) durante le ore di matematica curricolari

AZ5 Potenziamento matematica (5)

Potenziamento della matematica

Ob. Realizzare attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche

Az6 Recupero/potenziamento matematica (5)

Laboratori pomeridiani opzionali di recupero/potenziamento in ambito logico-matematico rivolti sia agli studenti degli ultimi anni della scuola primaria (PON) sia agli studenti della scuola secondaria di primo grado (INS)

Ob. Promuovere un clima scolastico stimolante e motivante, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale, della didattica digitale e l'utilizzo dei "compiti di realtà"

Az1 Allacciamento alla rete internet. LIM in ogni classe (5)

Az4 Realizzazione di un laboratorio informatico mobile per ciascun plesso della primaria (5)

Ob. Promuovere la formazione dei docenti sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica e lo sviluppo della didattica orientativa

Az1 Corso di formazione su applicazioni per tutti gli ordini (5)

Az4 Autoformazione/ formazione cooperativa docenti su competenze (5)

Az 5 Formazione in Rete con bando miglioramento: fase do- ricerca –azione (#Impararecomevorrei) (5)

Az10 Formazione Cooperativa. Le dinamiche relazionali: analisi dei ruoli, valorizzazione delle competenze, strategie di intervento su situazioni di disagio (5)

Ob. Promuovere un clima scolastico stimolante e motivante, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale, della didattica digitale e l'utilizzo dei "compiti di realtà".

Az1 Documentazione di percorsi di outdoor education attraverso realizzazione di digital stories generate con pow toow HUE (animation studio), window moviemaker, imovie, software per la costruzione di slides, stopmotion, post produzione (5)

Az2 "Informatica unplugged" sviluppo delle competenze informatiche affrontando i concetti organizzatori della disciplina senza l'utilizzo dei dispositivi elettrici-elettronici (5)

Az4 Lezioni di Coding (5)

Az5 Ricerca -azione in Rete # la didattica che vorrei e #impararecomevorrei (5)

Percorsi didattici con piccoli gruppi.

Risultati

Prove standardizzate matematica 2018: punteggio a distanza in quinta primaria, come erano formate nel 2015, di 54,9 e media prove nazionali classi quinte primaria pari a 54,6; entrambi significativamente superiori alla media dell'Italia, Emilia Romagna, Nord Est.

Dettagli: Numeri punteggio medio 44,1-Italia 41,6; Dati e previsioni 62,4-Italia 57,5; Spazio e figura 61,2-Italia 55; relazioni 51-Italia 42.

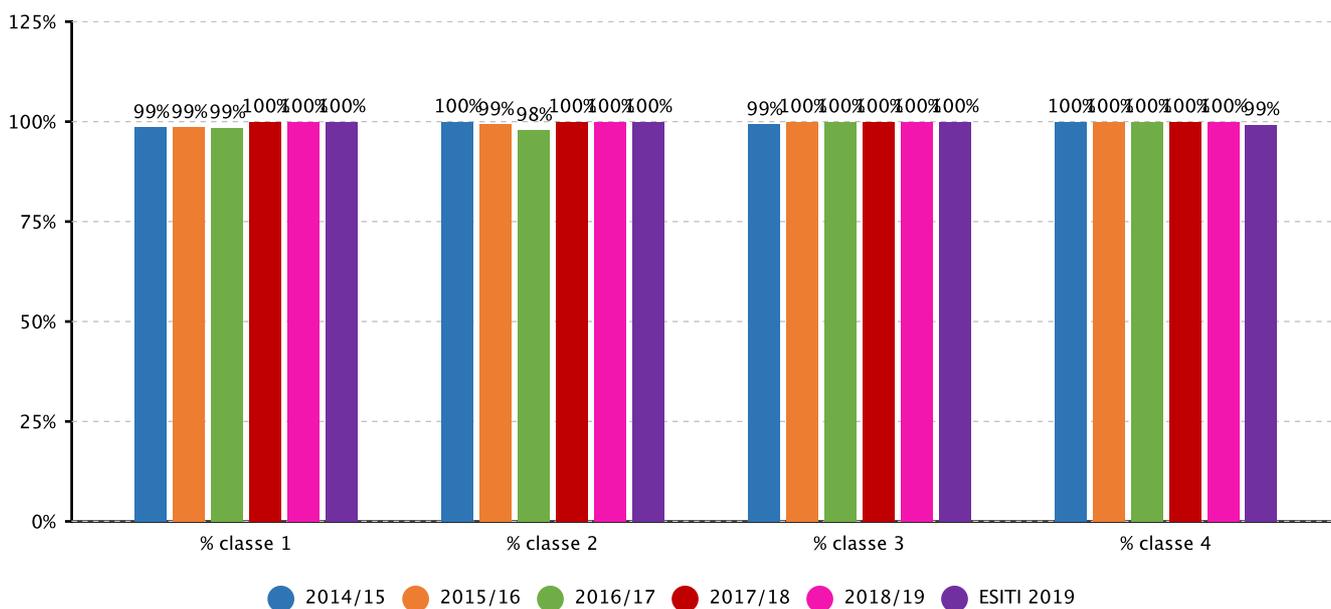
Rally matematico: 30 classi partecipanti di cui 3 classi arrivano in finale regionale; miglioramento della capacità di collaborazione e spirito di gruppo; miglioramento nella risoluzione dei problemi; 1^a premio al Rally matematico regionale; miglioramento conformità delle prove con curriculum d'Istituto; condivisione della scala di valutazione a livello di dipartimenti in verticale; somministrazione nelle classi 4^a e 5^a primaria e secondaria di prove comuni intermedie e finali; revisione della programmazione in funzione degli esiti delle prove per italiano e matematica; classi aperte: 10 classi coinvolte, 1 o 2 ore a settimana; 88 ore di potenziamento competenze base nella scuola primaria; LIM realmente utilizzate, 34 aule allacciate ad internet; questionario studenti sul tempo d'uso dei pc in classe per scopi didattici: il 67% registra 3 ore;

questionario di gradimento ai docenti partecipanti al corso di formazione su applicazioni per tutti gli ordini: 92% di giudizi positivi; numero di insegnanti partecipanti: 10; questionario di gradimento ai docenti partecipanti all'autoformazione sulle competenze: 90% di giudizi positivi e 50 docenti partecipanti; produzione di griglie di valutazione per competenze trasversali; miglioramento nella corrispondenza tra attività formativa e piano della formazione; sperimentazione Imparare come vorrei: 28 docenti partecipanti appartenenti a 6 Istituti scolastici del territorio; questionario soddisfazione al progetto formativo Imparare come vorrei: efficacia 72,2%, conformità 88,9%, impatto 72,2%, efficienza 88,95, obiettivi raggiunti 55,6%, percorso 94,4%;

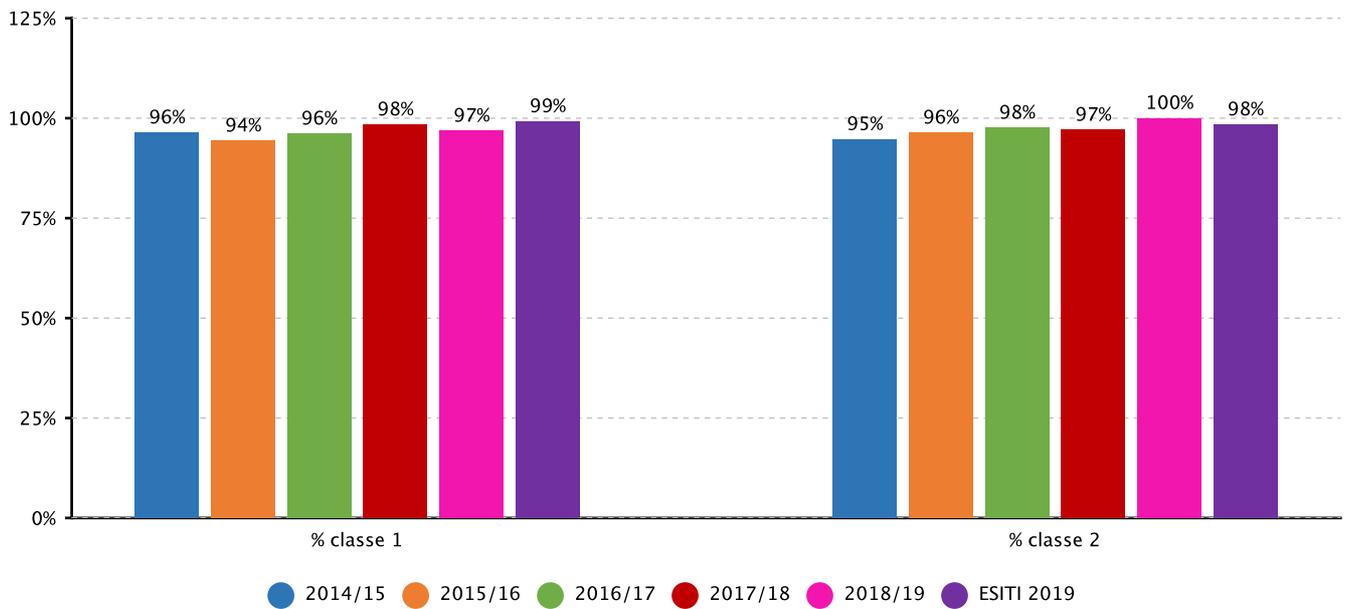
ricerca-azione in rete con il progetto formativo Imparare come vorrei: accrescimento dell'autonomia e della responsabilità negli alunni: 70,6%; produzione video da parte di alunni come prodotto finale; ricaduta sulla didattica della formazione per il disagio in termini di coinvolgimento alunni: 8 insegnanti dell'Ic 5 iscritti/partecipanti + altri Istituti del territorio; questionario di gradimento su percorsi di Outdoor education: 81,8% di gradimento, 4 classi partecipanti; miglioramento della capacità di collaborazione e spirito di gruppo: 80%; ore effettivamente svolte su informatica unplugged: 1h a settimana per 33 settimane; test di fine anno per le classi partecipanti: 80% gradimento, 4 classi partecipanti; lezioni di coding: 8 classi partecipanti; questionario di gradimento degli alunni: 80% giudizi positivi.

Evidenze

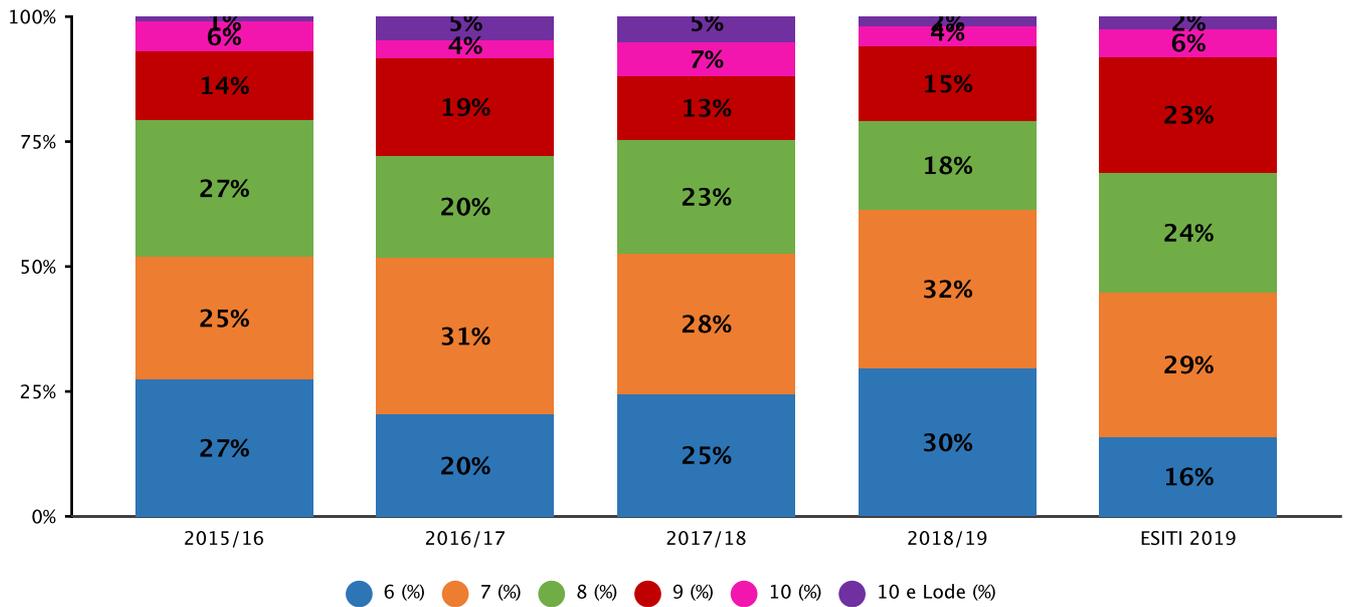
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



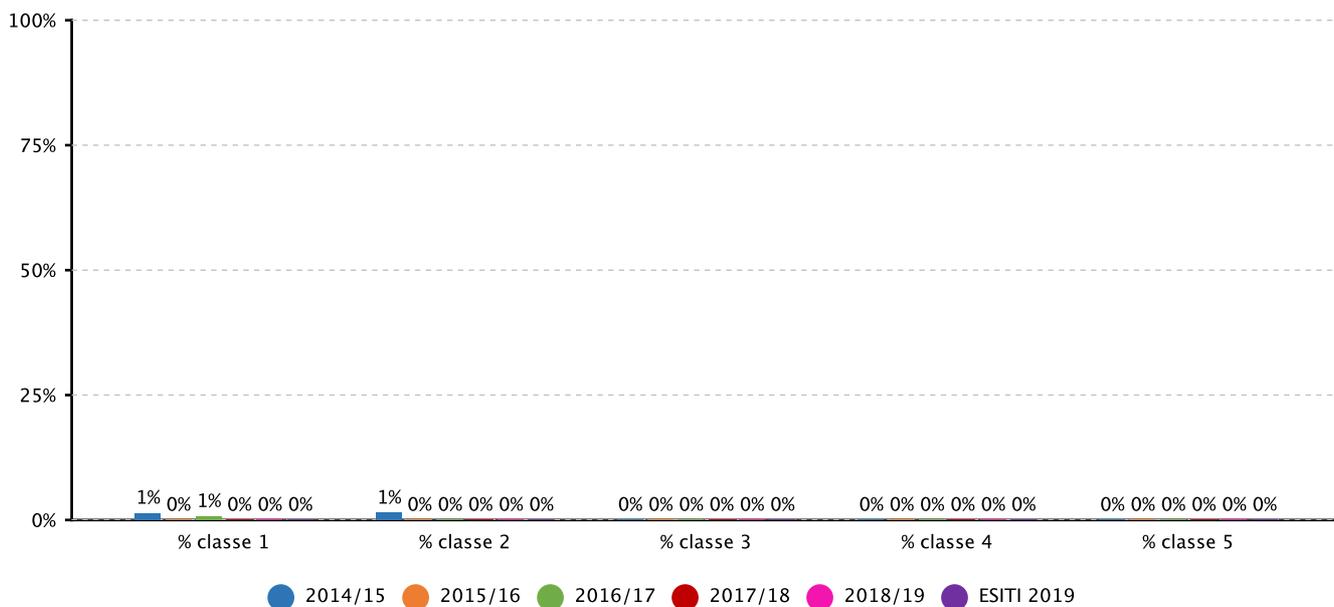
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



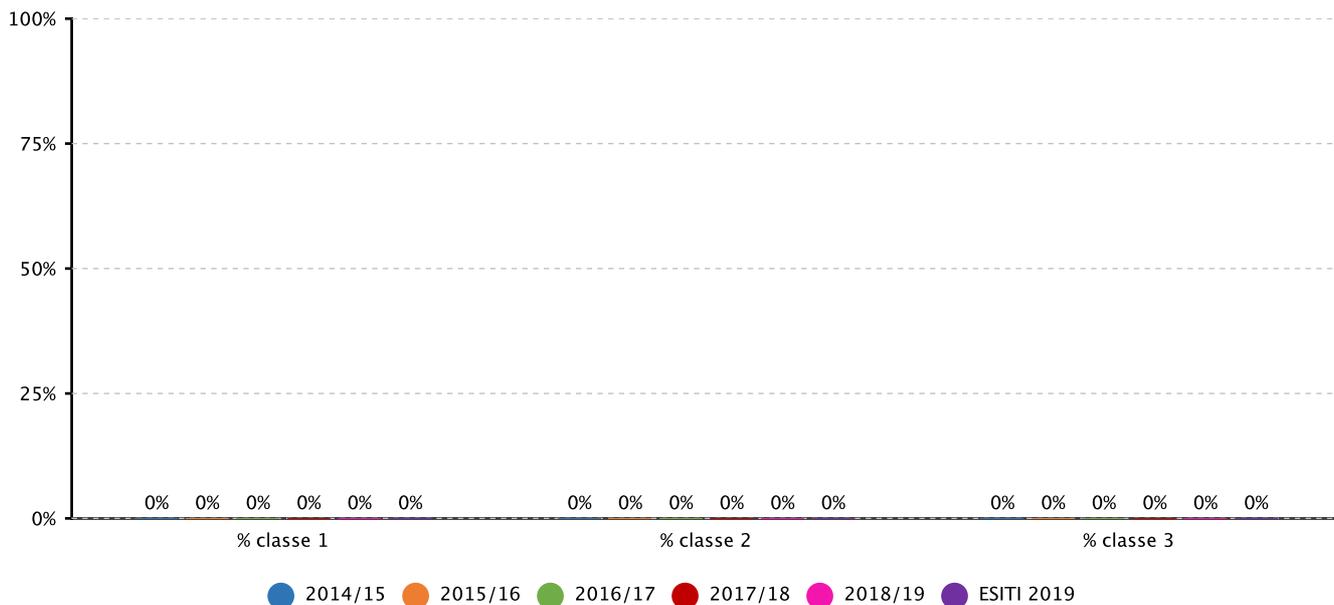
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



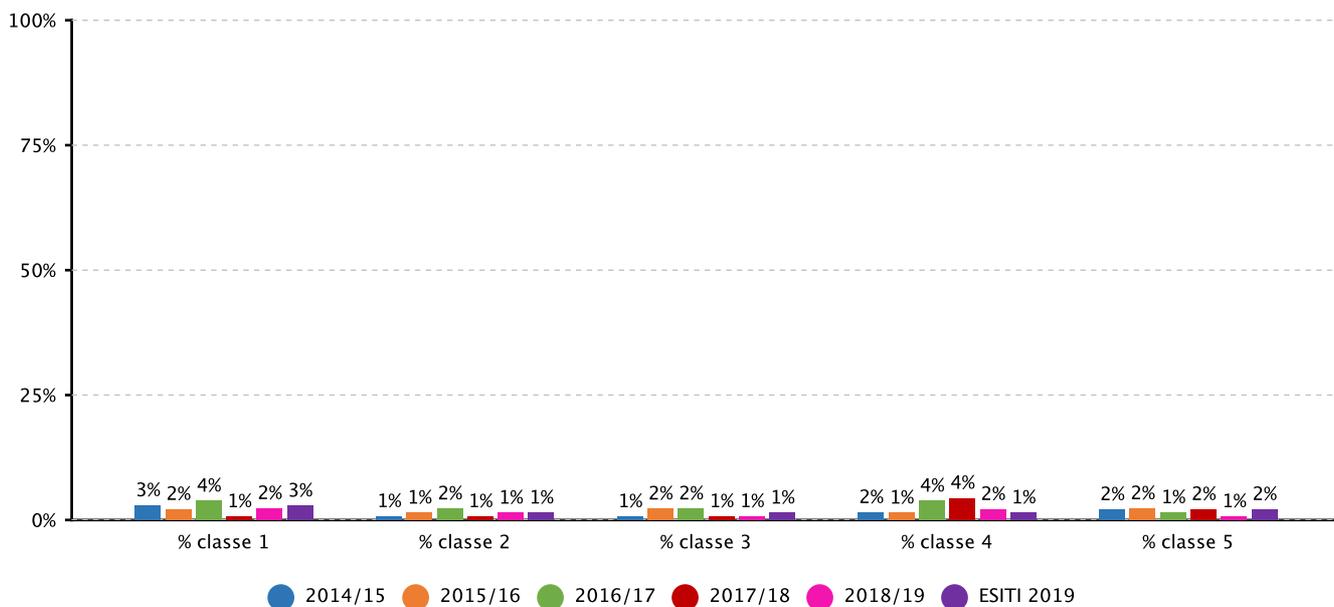
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



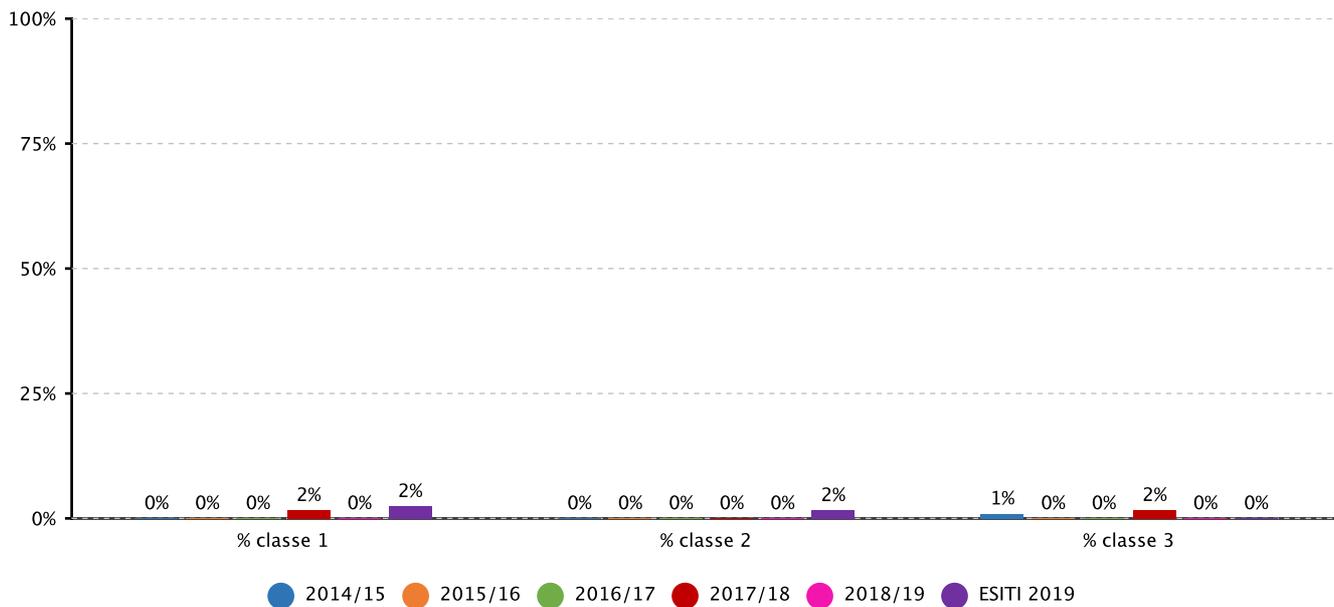
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



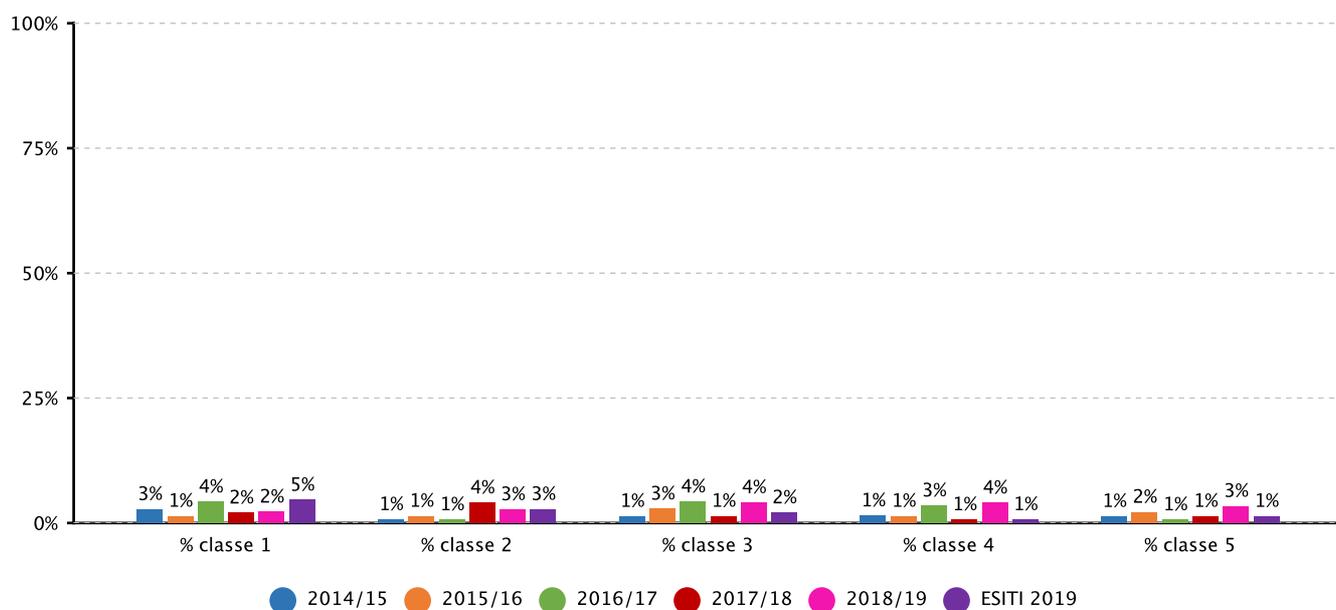
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



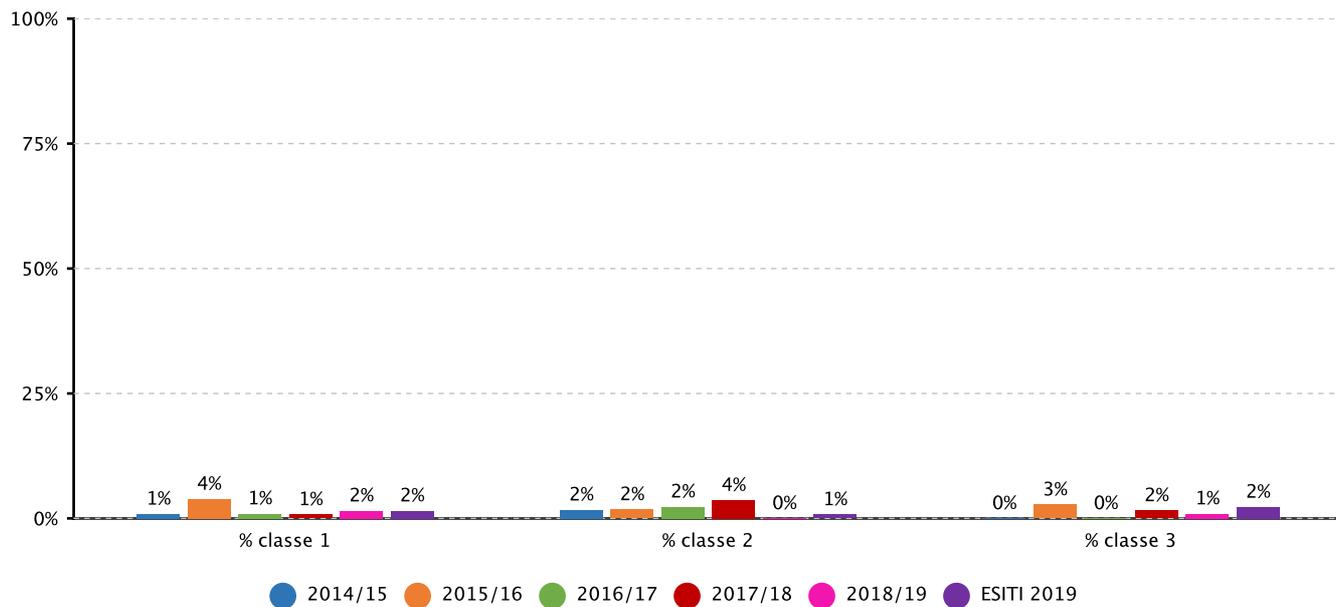
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [matematica in progress.pdf](#)

Priorità

Aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria 1° in funzione di un più alto tasso di promossi in prima secondaria 2°

Traguardo

Passare dal 62% di promossi nel 2013 dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado, al 70-72% nel corso del triennio

Attività svolte

Ob. Promuovere un clima scolastico stimolante e motivante, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale, della didattica digitale e l'utilizzo dei compiti di realtà

Az1- Creazione di digital stories generate con HUE Animation studio utilizzando la tecnica dello stop motion: attività a piccolo gruppo di alunni classe V scuola primaria, progettazione, risoluzione di problemi, utilizzo di software specifico, ricerca di materiali e assemblaggio di cortometraggi per la realizzazione dei brevi filmati; realizzazione filmati in stop motion;

valutazione efficacia intervento (min 1 max 5) 4.

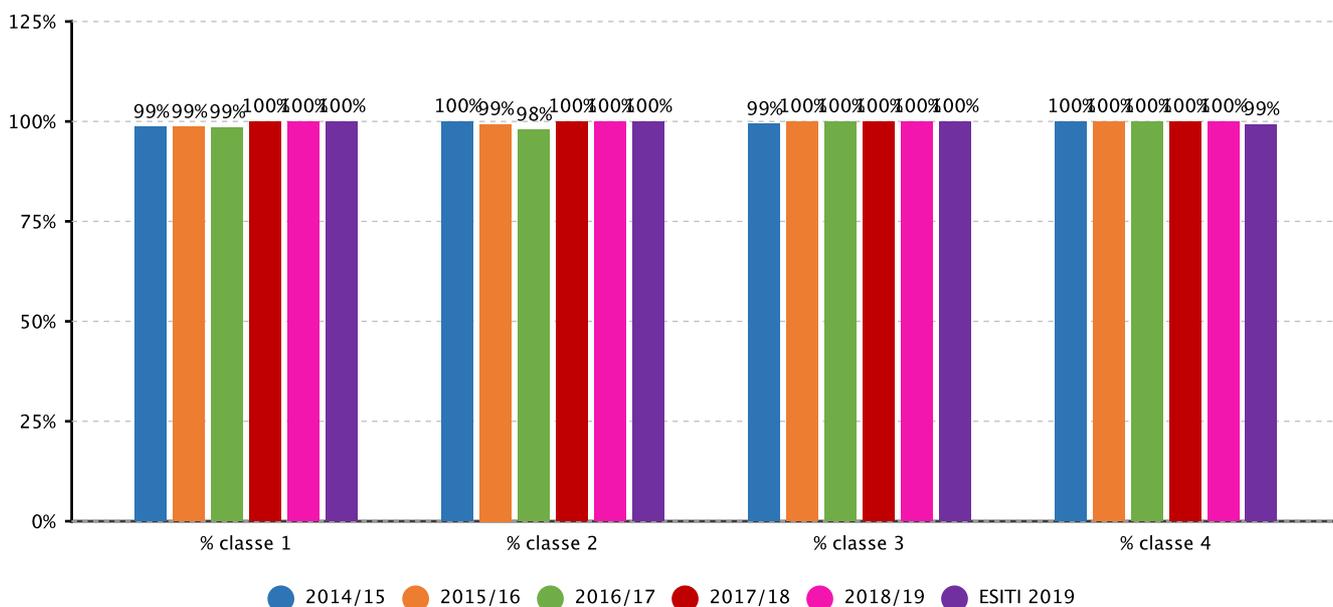
Risultati

Didattica laboratoriale: 95% del raggiungimento degli obiettivi; percezione positiva dell'attività e miglioramento della sensazione di efficacia degli alunni e buona ricaduta sulla cooperazione.

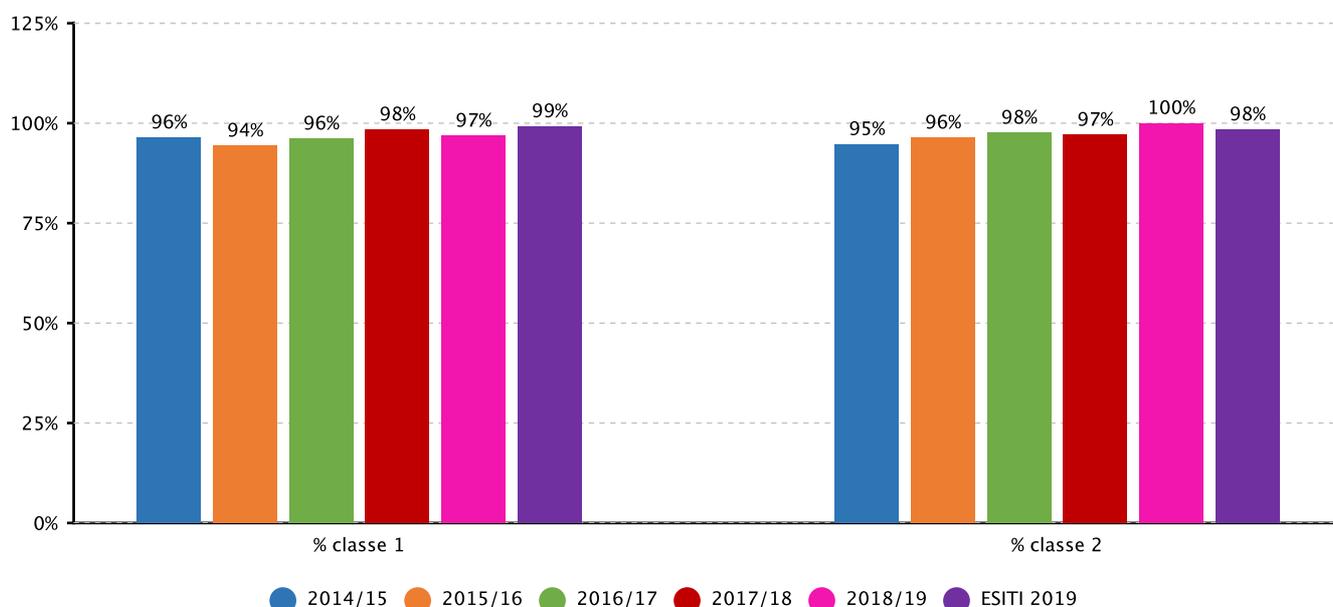
Risultati a distanza: Promossi al I anno che hanno seguito il Consiglio Orientativo nell'a.s. 2013/2014 pari al 62 %

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: risultati a distanza.pdf

Priorità

Aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria 1° in funzione di un più alto tasso di promossi in prima secondaria 2°

Traguardo

Passare dal 62% di promossi nel 2013 dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado, al 70-72% nel corso del triennio

Attività svolte

- Ob. Realizzare attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche
- AZ1- Laboratori continuità primaria alle Testoni
Lezioni tenute presso il plesso Testoni dagli insegnanti della scuola secondaria di primo grado per alunni delle classi IV e V della scuola primaria (con utilizzo dei laboratori)
- Az2- laboratori secondaria alla primaria
Orientamento alla scuola secondaria degli alunni della primaria realizzato dagli alunni di terza della secondaria presso i plessi della scuola primaria
- Az3- Continuità infanzia/primaria
Laboratori didattici a partecipazione congiunta delle sezioni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della classe prima della scuola primaria
- Az4- Open-day di presentazione delle attività della scuola secondaria di primo grado
- Ob. Coordinarsi con le scuole secondarie di II grado e le imprese del territorio per la realizzazione di laboratori tecnico pratici
- Az1- Attivazione di laboratori tecnico pratici, eventualmente in collaborazione con gli istituti tecnici e professionali e le piccole imprese del territorio.
- Ob. Attivare percorsi di supporto allo studio, in particolare per alunni in difficoltà
- Az1- Doposcuola interno – Peer education
Attività pomeridiana di supporto nello svolgimento dei compiti e nel consolidamento del metodo di studio per alunni della secondaria di I grado (classi I, II, III).
- Az5- Alfabetizzazione di base per studenti stranieri di prima generazione.
- Az6- Attività linguistiche in supporto agli apprendimenti disciplinari per studenti dell'Istituto Comprensivo non italo-foni durante l'orario scolastico, in compresenza.
- Ob. Potenziare il percorso di orientamento consapevole attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e delle loro famiglie
- Az1- Creazione figura del Tutor dell'orientamento per mediazione/raccordo tra studente, C.d.C. e famiglia

Az3- Attivazione di percorsi pomeridiani di orientamento alla scelta per studenti e famiglie (classi II e III), anche con esperti delle realtà produttive del territorio

Risultati

Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2017 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2015:

Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 di 49,5 e Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2017 di 198,9 rispetto a percentuale risposte corrette Licei Emilia Romagna di 61,83, stima abilità 224,51; rispetto a percentuale risposte corrette Istituti tecnici Emilia Romagna di 50,94, stima abilità 205; rispetto a percentuale risposte corrette Istituti professionali Emilia Romagna di 32,23, stima abilità 173,26.

Evidenze

Documento allegato: Principali attività 2016 2017.pdf

Priorità

Aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria 1° in funzione di un più alto tasso di promossi in prima secondaria 2°

Traguardo

Passare dal 62% di promossi nel 2013 dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado, al 70-72% nel corso del triennio

Attività svolte

Ob. Realizzare attività didattiche in continuità tra gli ordini di scuola sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche

AZ1 Laboratori continuità primaria alle Testoni (5)

Lezioni tenute presso il plesso Testoni dagli insegnanti della scuola secondaria di primo grado per alunni delle classi IV e V della scuola primaria

Az2 Laboratori secondaria alla primaria (5)

Orientamento alla scuola secondaria degli alunni della primaria realizzato dagli alunni di terza della secondaria presso i plessi della scuola primaria

Az3 Continuità infanzia/primaria (5)

Laboratori didattici a partecipazione congiunta delle sezioni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della classe prima della scuola primaria

Az4 Open-day di presentazione delle attività della scuola secondaria di primo grado (5)

Ob. Raccordarsi con le scuole secondarie di II grado del territorio per la definizione dei livelli minimi di competenza nei diversi indirizzi di studio

Az1 Raccordo secondarie (5)

Incontri tra docenti disciplinari secondaria primo e secondo grado per:

a) definizione obiettivi essenziali in continuità

b) condivisione prove di ingresso

c) valutazione condivisa dei risultati della somministrazione ai fini orientativi.

Partnership: valorizzazione del lavoro già avviato con gli istituti superiori della rete INS-Navile (Sabin, Rosa Luxemburg, Serpieri, Aldrovandi Rubbiani)

Ob. Coordinarsi con le scuole secondarie di II grado e le imprese del territorio per la realizzazione di laboratori tecnico pratici

Az1 Attivazione di laboratori tecnico pratici, eventualmente in collaborazione con gli istituti tecnici e professionali e le piccole imprese del territorio (5)

Ob. Attivare percorsi di supporto allo studio, in particolare per alunni in difficoltà

Az1 Doposcuola interno – Peer education (5)

Attività pomeridiana di supporto nello svolgimento dei compiti e nel consolidamento del metodo di studio per alunni della secondaria di I grado (classi I, II, III).

Az5 Alfabetizzazione di base per studenti stranieri di prima generazione (3)

Az6 Attività linguistiche in supporto agli apprendimenti disciplinari per studenti dell'Istituto Comprensivo non italofoni durante l'orario scolastico, in presenza (5)

Az7 Funzione coordinamento, affiancamento e supporto all'utilizzo di software specifici per la produzione di in book (5)

Ob. un clima scolastico stimolante e motivante

Az3 Catalogare i libri della scuola organizzando il prestito librario (5)

Ob. Potenziare il percorso di orientamento consapevole attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e delle loro famiglie

Az1 Creazione figura del Tutor dell'orientamento per mediazione/raccordo tra studente, C.d.C. e famiglia (4)

Az2 Casella di posta elettronica dedicata all'orientamento sul sito IC5 (3)

Az3 Attivazione di percorsi pomeridiani di orientamento alla scelta per studenti e famiglie (classi II e III), anche con

Risultati

Promossi al I anno scuola secondaria II grado che hanno seguito il consiglio orientativo nel 2015/16: 87,2%
Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2018 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2016: abilità in matematica nella prova del 2018 pari a 210,5 rispetto a 224,24 dei Licei e 210,96 dei Tecnici, 175,12 dei professionali in E.R.

Laboratori CONTINUITA' primaria/secondaria: 12 ore programmate ed effettuate con corretto funzionamento dei laboratori; laboratori continuità secondaria/primaria: coinvolte 6 classi quinte per un totale di 6 ore; laboratori continuità infanzia/ primaria: coinvolti 3 sezioni di 5 anni; questionario di gradimento docenti infanzia: buono; questionario gradimento insegnanti primaria: molto buono; questionario di gradimento delle famiglie: buono; open day : 164 alunni coinvolti; percentuale degli alunni della primaria Ic 5 iscritti alla secondaria dell'IC: 93%; raccordo con licei: 4 docenti di lettere coinvolti con Liceo Classico Minghetti nella definizione degli obiettivi essenziali in continuità; raccordo con indirizzi tecnici: 13 alunni di 8 classi per un totale di 10 ore al Serpieri; 7 alunni di 6 classi per un totale di 10 ore al Sabin; corrispondenza consiglio orientativo e scelta famiglie: 38%, ossia 39 alunni, hanno scelto il liceo rispetto a 31 consigli orientativi indirizzati al liceo; il 34% (35 alunni) ha scelto Istituto tecnico rispetto a 32 consigli orientativi indirizzati ai tecnici; il 28% (29 alunni) ha scelto Istituto professionale rispetto a 40 consigli orientativi indirizzati al Professionale; conoscenza altro ordine di scuola: 60%; ricaduta sulla scelta del percorso di studi successivo: 76% contro il 65% nel 2015 e il 52% nel 2013; alfabetizzazione per non italofofoni: 100 ore per 40 alunni coinvolti; In book: n. 5 alunni coinvolti, n. 3 classi nella realizzazione del prodotto finale; miglioramenti degli alunni coinvolti da parte dei CdC nelle prove comuni: Italiano media 7; raggiunto + 3 punti percentuali in matematica rispetto alla media nazionale; realizzazione curricolo verticale interculturale.

Orientamento : 25 interventi realizzati dal tutor orientamento; numero di richieste tramite e-mail istituzionale da parte di solo 2 famiglie; N. 10 famiglie partecipanti a percorsi di orientamento consapevole; aggiornamento schede analisi bisogni; aggiornamento consiglio orientativo; realizzazione di un curricolo sull'orientamento; numero richieste di mediazione linguistica da parte dei docenti: 100 ore per 37 alunni con conseguente miglioramento rapporti scuola-famiglia pari al 70%; prestito libri: 17 classi coinvolte; n. 40 prestiti; assemblee dei bambini/e ragazzi/e: 17 classi secondaria e 24 cl. primaria coinvolte con miglioramento delle relazioni e autonomia dei bambini pari al 63.6%; realizzazione di un curricolo verticale di cittadinanza attiva ed elaborazione Protocollo Unicef.

Evidenze

Documento allegato: risultati a distanza2017.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto Erasmus Plus K2 "All for Health and Health for all" è stato svolto nel biennio 2015-2017, esattamente da ottobre 2015 ad agosto 2017. Il progetto ha coinvolto 6 scuole statali di 6 diversi Paesi europei: Spagna, Romania, Turchia, Bulgaria, Polonia e Italia. La scuola spagnola è stata scuola capofila del progetto, al quale noi (Istituto Comprensivo n.5 di Bologna) abbiamo aderito come scuola partner. La richiesta ci è arrivata tramite pagina Facebook dedicata, in particolare siamo stati contattati dalla scuola rumena che aveva già avuto precedenti esperienze nel campo dei progetti europei.

Per il nostro IC si è trattato di una prima esperienza e come tale, è stata necessaria (nonché richiesto come prerogativa dal progetto stesso) la formazione di uno staff di lavoro che comprendesse almeno 4 docenti della scuola media, al quale si sono poi affiancati altri insegnanti anche della scuola primaria. Infatti, sebbene il progetto fosse specificamente indirizzato agli alunni dagli 11 ai 13 anni, di fatto ha coinvolto tutti gli ordini scolastici con attività diverse.

Il progetto si è rivelato un'ottima opportunità per il trasferimento e lo scambio di esperienze tra le scuole partner a tutti i livelli (docenti, alunni, comunità ed autorità locali); lo scopo principale del progetto è stato quello di promuovere un modo sano di nutrirsi (preservando le tradizioni alimentari locali) ed un corretto stile di vita, attraverso l'educazione allo sport anche per scongiurare il rischio crescente nei paesi occidentali di obesità infantile.

Le attività previste dal progetto sono state di diverso genere, sia di tipo teorico (lezioni di scienze, educazione civica, geografia, lingue straniere, tecnologia e informatica, arte, musica) sia di tipo pratico (incontri internazionali, seminari, mostre, manifestazioni organizzate da docenti, studenti, famiglie degli stessi); il progetto è stato focalizzato sulla creazione di gruppi di lavoro eterogenei e sulla collaborazione con enti locali affinché fosse favorita la disseminazione dei risultati finali.

Sicuramente i momenti di maggiore impatto sono stati quelli relativi alle mobilità internazionali, previste in tutti i 6 paesi partecipanti; tali mobilità hanno interessato solo i docenti (anche non necessariamente dello staff) ma in particolare hanno coinvolto gruppi di studenti delle varie scuole (mobilità in Spagna e in Italia); per l'IC5 sono stati selezionati tramite graduatoria 10 studenti delle classi seconde per prendere parte alla mobilità a Tenerife secondo criteri di selezione esplicitati alle famiglie almeno 3 mesi prima della partenza (aprile 2016); a marzo 2017 l'IC5 ha ospitato per una settimana le delegazioni di tutte le scuole (docenti e alunni, per un totale di circa 50 persone) occupandosi nei minimi dettagli dell'organizzazione dell'accoglienza e delle attività da svolgere nei giorni previsti; l'incontro finale per discutere e valutare gli esiti del progetto si è tenuto a Istanbul nel 2017.

Risultati

1. All'interno di Erasmus+, numerosi sono stati i materiali prodotti nel corso del biennio, utilizzati per la disseminazione dello stesso progetto: pagine web appositamente dedicate, blog, e-magazines, account facebook (tuttora esistente), volantini, brochures, dvd contenenti articoli, foto, filmati); periodicamente sono stati somministrati questionari di valutazione a tutte le figure coinvolte nel progetto; il report finale è stato compilato a luglio-agosto 2017. A livello globale, il progetto ha sicuramente avuto una ricaduta positiva su tutti i soggetti partecipanti, attraverso la diffusione di informazioni su un corretto stile di vita tra gli alunni e le loro famiglie, ed altresì ha migliorato le conoscenze ed abilità in materia di lingua inglese, tecnologia e altre discipline attraverso il confronto con le diverse comunità scolastiche europee. I docenti coinvolti hanno svolto un lavoro costante di comunicazione con i partners, pianificazione ed implementazione delle attività, monitoraggio periodico delle stesse a tutti i livelli; hanno comunicato tra loro in modo diretto, di persona e tramite emails, videoconferenze su skype etc, e hanno lavorato per raggiungere un obiettivo comune, quello di condividere la conoscenza e le buone pratiche, per entrare in contatto con le realtà culturali e economiche delle aree ospitanti, descrivendo e condividendo l'impatto del progetto nella propria scuola e nella comunità anche in previsione di progetti futuri.

2. Per potenziare l'offerta formativa, il nostro Istituto, si è impegnato nella promozione dello studio delle lingue straniere con corsi extracurricolari di 10 ore per certificazioni linguistiche:

Francese: Delf A1 nelle classi seconde della scuola secondaria; Delf A2 nelle classi terze della scuola secondaria.

Inglese: KET (A2) nelle classi terze della scuola secondaria.

La certificazione linguistica, rilasciata da un Ente riconosciuto, è un'attestazione formale con valore internazionale che consente di classificare la conoscenza linguistica in base ai livelli proposti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo: livello A (base), livello B (autonomia), livello C (padronanza). La scelta del nostro Istituto è nata dalla consapevolezza che le certificazioni linguistiche contribuiscono ad arricchire il curriculum scolastico, stimolano l'apprendimento delle lingue aumentando la motivazione negli alunni i quali le hanno descritte come esperienze positive e motivanti, che li aiutano a crescere, non solo dal punto di vista delle competenze linguistiche ma anche sotto il profilo della maturazione personale. Questionario di gradimento: il 62% si è iscritto per interesse; l'86% degli alunni lo rifarebbe; il 70% considera il laboratorio interessante e motivante perché ha perfezionato lo studio delle lingue.

Nel corso degli anni scolastici, è aumentato il numero degli iscritti ai corsi dell'istituto nonché la percentuale di alunni che hanno superato gli esami Delf e Ket con buoni ma anche ottimi risultati.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1. Il progetto PON Competenze di base, suddiviso in 11 moduli, si è configurato come un insieme di azioni didattiche rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia con 4 moduli, primaria con 6 moduli e secondaria di primo grado con 1 modulo; le azioni hanno mirato a sviluppare le competenze di base sia in ambito linguistico che in ambito scientifico-matematico in un'ottica di continuità tra i due ordini di scuola e all'interno degli stessi in coerenza con il PTOF dell'Istituto. I moduli di cui si è composto il progetto, anche se su ambiti disciplinari differenti, sono accomunati da un taglio didattico di tipo trasversale in cui è evidente l'attenzione per lo sviluppo di competenze digitali ed espressive, della comunicazione tra pari attraverso metodologie didattiche di tipo collaborativo e laboratoriale. Il principale intento del progetto è stato quello di coinvolgere un numero elevato di alunni dell'Istituto in azioni didattiche da svolgere in orario extracurricolare. Questi momenti di socializzazione e apprendimento sono stati caratterizzati da modalità di lavoro in grado di motivare e appassionare gli studenti agli aspetti più concreti, pratici, utili e divertenti delle discipline affrontate nell'orario curricolare. I moduli didattici destinati ai gruppi di studenti più grandi (per la scuola secondaria di primo grado) hanno avuto anche lo scopo di mettere in luce interessi latenti e abilità non ancora emerse, con finalità anche di tipo orientativo per il prosieguo della vita scolastica. Tuttavia la maggior parte dei moduli previsti è stata indirizzata ad alunni della scuola infanzia e primaria con lo specifico intento di fortificare la motivazione e migliorare il successo scolastico sin dall'inizio del percorso curricolare. L'idea sottesa all'intero progetto è stata quindi quella di far emergere e definire con chiarezza quali pratiche didattiche innovative possano essere considerate davvero efficaci per costruire nel prossimo futuro un modello curricolare più condiviso all'interno dell'Istituto e più rispondente alle reali esigenze formative degli studenti.

2. Rally Matematico Transalpino, gara di risoluzione di problemi di matematica, a cui ogni classe iscritta ha partecipato come squadra. Le 20 classi partecipanti nell'a.s. 2018/19 hanno risolto 6 o 7 problemi (a seconda del livello scolare) in due manches da 50 minuti, che si svolgono in due giornate diverse a scuola. L'I.C. 5 Bologna ha aderito alla gara organizzata dal dipartimento di Matematica dell'Università di Parma. La partecipazione alla gara ha previsto una preparazione da parte del docente della classe che ha aderito. Tale preparazione ha riguardato il lavoro sul problema di matematica, ovvero la comprensione del testo, la gestione delle procedure risolutive, la spiegazione e argomentazione della procedura scelta. In più, vista la particolare natura della gara, è stato necessario lavorare con la classe sulla collaborazione.

Risultati

1. Pon FES Bolognina competente:

soggetti di altra cittadinanza iscritti n.54; iscritti con attestato di fine corso n.33;

2,5 % dei fondi PON FSE utilizzati per area lingua straniera secondaria

25% dei fondi PON FSE utilizzati per area lingua inglese primaria

25% dei fondi PON FSE utilizzati per area lingua madre

25% dei fondi PON FSE utilizzati per area matematica

12,5% dei fondi PON FSE utilizzati per area scienze

Modulo Parole a teatro dal 04/04/2019 al 02/07/2019 1 ritirato 0 attestati 43 ore

Modulo Competenze in matematica (prima-seconda primaria) dal 28/05/2019 al 09/08/2019 11 ritirati 11
attestati 30 ore

Modulo Competenze in matematica (quarta-quinta primaria) dal 23/03/2019 al 09/08/2019 2 ritirati 13
attestati 30 ore

Modulo Esplorazioni scientifiche dal 24/06/2019 al 09/08/2019 5 ritirati 21 attestati 30 ore

Modulo Verso la certificazione delle competenze in Lingua Inglese e in Lingua Francese dal 27/03/2019 al
11/07/2019 0 ritirati 24 attestati 30 ore

Modulo OUR STORY PODCAST dal 22/03/2019 al 16/07/2019 1 ritirato 5 attestati 30 ore

Modulo "KIDS (NAME OF THE CITY/PLACE) TRAVEL GUIDE" (e.g. "Kids London Travel Guide") dal 22/03/2019 al
02/07/2019 1 ritirato 0 attestati 20 ore

2. PON FSE Diamo movimento al corpo e alla voce per la scuola dell'infanzia:

soggetti di altra cittadinanza iscritti n.77 ; iscritti con attestato di fine corso n.48;

ROM n. 2; iscritti ROM con attestato fine corso n. 2

il 74,5% dei fondi PON FSE è stato destinato all'espressione corporea

il 25,55 dei fondi PON FSE è stato destinato ai linguaggi.

Modulo Diamo voce a tutti i bambini del mondo	dal 15/03/2019	al 17/07/2019	19 attestati	30 ore
Modulo Corpo e movimento: emozioni in gioco	dal 12/03/2019	al 17/06/2019	16 attestati	30 ore
Modulo Mente e corpo	dal 12/03/2019	al 18/08/2019	11 attestati	30 ore
Modulo Con il corpo noi possiamo ...	dal 12/03/2019	al 20/06/2019	17 attestati	30 ore

3. Premiazione presso Aula Magna dell'Università di Bologna, molto positiva la collaborazione in gruppo e il miglioramento nella capacità di risolvere i problemi:

coppa 1^a posto 27^a Rally matematico transalpino regionale 2019;
coppa 1^a posto 26^a Rally matematico transalpino regionale 2018;
coppa 1^a posto 24^a Rally matematico transalpino regionale 2016.

4. Prove standardizzate matematica 2019: media prove nazionali classi quinte primaria pari a 60,4 significativamente superiori alla media dell'Italia e Nord Est, non significativamente differente rispetto ad Emilia Romagna.

Dettagli: Numeri punteggio medio 67,8-Italia 62,7; Dati e previsioni 60,2-Italia 61,2; Spazio e figura 61,7-Italia 58,6; relazioni 48,3-Italia 44,7.

5. Classi aperte coinvolte n. 10 alla primaria e n. 18 alla secondaria per 1/2 ore a settimana. 88 ore potenziamento per competenze di base alla primaria, 10 ore in orario extracurricolare alla secondaria e laboratorio su recupero competenze.

Evidenze

Documento allegato: 1 posto rally.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

1. Le voci del TAG. L'attività corale è stata pensata per riuscire a coinvolgere tutti i ragazzi attraverso una delle più belle attività esistenti al mondo: il "fare coro".

Cantare in coro è un'attività che porta ad un approccio attraverso la musica, permettendo a tutti di partecipare all'evento sonoro utilizzando lo strumento naturale che l'uomo possiede, la voce; consente di vivere in modo creativo l'esperienza musicale e di sviluppare l'orecchio, l'organo più trascurato nell'insegnamento scolastico.

Attraverso il canto, inoltre, gli alunni conquistano il senso di appartenenza al gruppo, al Paese in cui vivono, e con la ricerca di canti tradizionali hanno la possibilità di conoscere la storia delle altre culture.

La produzione musicale, per lo studente ha comportato processi di organizzazione e formalizzazione della vocalità in rapporto all'uso della voce, ha consentito di accedere direttamente all'universo di simboli, significati e categorie che fondono il linguaggio musicale e che i repertori corali portano con sé;

ha permesso autonome elaborazioni del materiale sonoro sviluppando la dimensione creativa.

Fare musica corale ha favorito la consapevolezza che essa è rivolta a un pubblico, con una dimensione pubblica contribuendo al senso di appartenenza sociale. In questo senso la rappresentazione, l'evento musicale, è stata occasione per ogni scuola di mostrare la propria capacità di relazione con lo sviluppo culturale e sociale del contesto in cui è collocata. Nel primo quadrimestre il lavoro è stato articolato nel modo seguente:

12 ore alla Scuola Secondaria per la formazione e le prove del coro; tali ore sono state programmate in orario curricolare con gruppi di alunni di 18 classi prelevati dall'insegnante, esclusivamente durante le ore di musica per effettuare le prove di coro. In alcune settimane due di queste ore si sono svolte in orario pomeridiano per permettere le prove del coro al completo. In questa prima fase non sono state le due scuole primarie.

Nel secondo quadrimestre si è proceduto all'inserimento di alcune classi delle Scuole Primarie ACRI e GROSSO:

due ore alle GROSSO per 4 classi effettuate dalle ore 10.30 alle ore 12.30 del Mercoledì

due ore alle ACRI per 4 classi effettuate dalle ore 13.30 alle ore 14.30 del Lunedì e del Venerdì

2. L'Ic 5 ha aderito all'accordo di rete nazionale tra Istituti scolastici delle Regioni Emilia Romagna, Piemonte, Campania, Sicilia "Ipotesi Cinema: per una scuola aperta in movimento"

Risultati

Evento SAGGIO CORALE dove hanno partecipato tutti i componenti del Coro dell'Istituto (Primaria e Secondaria). Le voci del Tag si sono aggiudicati il 3^a posto al Concorso Nazionale Rossini "Giovani crescendo" di Pesaro.

Evidenze

Documento allegato: 3 posto Giovani crescendo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch  della solidariet  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialit 

Attivit  svolte

1. Assemblea dei bambini/e e ragazzi/e Ic 5 2^ edizione. Il progetto, in continuit  con lo scorso anno, ha inteso promuovere percorsi finalizzati alla costruzione del senso di legalit , di Cittadinanza, di conoscenza delle istituzioni, di partecipazione alle decisioni comuni, di rispetto, cura e miglioramento dei luoghi a partire dall'ambiente scolastico.

Gli obiettivi specifici perseguiti sono stati:

Far riflettere sul valore delle regole, far comprendere l'importanza di "rappresentare" e farsi portavoce della propria classe, imparare a confrontarsi con bambini/ragazzi di et  differente, imparare a riferire alla propria classe su argomenti trattati in incontri separati, imparare a socializzare a partire dalla scoperta delle diversit  e della conoscenza reciproca. I contenuti e le modalit  di svolgimento alla Primaria e alla Secondaria sono stati differenti pur convergendo sulle medesime tematiche di educazione alla Legalit  e alla Convivenza civile.

Alla Primaria, come previsto, non sono state pi  fatte le elezioni dei rappresentanti di classe, ma tutti gli alunni si sono assunti in prima persona un incarico di responsabilit  riguardante la vigilanza sui comportamenti e la cura degli spazi comuni. Ogni classe ha adottato uno dei primi 12 articoli della Costituzione. Le classi quarte e quinte della Primaria, sono state accompagnate al Museo di Ustica, che si trova nel quartiere a poca distanza dal nostro Istituto, per prendere contatto e riflettere sulla straordinaria testimonianza di impegno e responsabilit  civile dell'associazione dei familiari delle vittime del disastro aereo che si   battuto per far luce sulle responsabilit  dell'accaduto.

Alla Secondaria il progetto si   svolto secondo le modalit  dello scorso anno con le elezioni dei rappresentanti di classe. Le Assemblee di classe si sono tenute una volta al mese, secondo un calendario prestabilito nello stesso giorno in tutte le classi. Sempre una volta al mese si   riunita l'Assemblea dei rappresentanti di Istituto. Le Assemblee di classe si sono occupate di progettare e realizzare un'attivit  didattica di educazione alla Cittadinanza con un proprio docente di riferimento. L'Assemblea dei rappresentanti ha coordinato le attivit  all'interno delle classi pianificando la realizzazione e l'allestimento di una mostra dei lavori svolti nelle classi, mostra inaugurata in occasione dell'evento conclusivo avvenuto il 16 aprile 2019 presso la scuola Testoni Fioravanti.

2. Viaggi della memoria. Il progetto si   proposto di far conoscere agli alunni gli eventi storici che viaggiano dalla strage di Marzabotto a Monte Sole, lungo la linea Gotica e giungono al campo di concentramento di Natzweiler e infine a Strasburgo in Parlamento europeo.

Il progetto ha avuto tra gli obiettivi anche quello di allargare il campo della Memoria portando alla luce aspetti spesso dimenticati della persecuzione razziale come il Porrajmos, la "Devastazione" del popolo Rom Sinti e Caminanti .

Risultati

1. Il progetto Assemblea dei bambini/e e ragazzi/e Ic 5 2^ edizione   stato premiato dalla Regione Emilia Romagna con 500 euro ed ha confermato la certificazione di scuola Amica Unicef dei bambini, bambine e adolescenti con la stesura del protocollo attuativo.

Alunni coinvolti: 1045 di cui BAMBINI Primaria (plessi Acri, Grosso, Federzoni), 689

Ragazzi secondaria (plesso Testoni) 357.

Il 16 aprile 2019   stata inaugurata la mostra dei lavori realizzati nelle classi della Primaria e della Secondaria IC5, a conclusione delle attivit  di Educazione alla Cittadinanza realizzate. Nell'aula

polivalente della scuola Testoni Fioravanti   stato allestito uno spazio espositivo. La mostra   stata suddivisa in tre sezioni: 1) Convivenza e solidariet : essere uguali e diversi 2) Eroi di ieri e di oggi 3) Rispetto dell' ambiente.

  stato possibile dare visibilit  e risalto, a livello di quartiere e cittadino, ai contenuti e alle metodologie didattiche trasversali alle varie discipline attuate all'interno della nostra scuola.   stato possibile offrire all'esterno un concreto ventaglio degli stili di insegnamento e di apprendimento dei diversi docenti e gruppi classe in particolare in relazione all'approccio all'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalit . L'evento   stato molto apprezzato da alunni, docenti, genitori e personalit  esterne intervenute.

2. Premiazione dei testi migliori da parte del Centro Montanari sul percorso Monte Sole.

3. Viaggi della memoria. Grazie ai finanziamenti Regione E.R. sei classi terze secondaria sono state coinvolte in:

- Lezioni, laboratori e riflessioni si terranno tra febbraio e maggio 2019.
- Allestimento mostra Porrajmos gennaio 2019
- Viaggio in Francia: marzo aprile 2019
- Incontro con il partigiano Renato Romagnoli fra aprile - maggio 2019
- Visita al Sacrario ai caduti a Marzabotto e ai luoghi della Memoria di Monte Sole, fra aprile e maggio 2019.
- Produzione di materiale da utilizzare anche in occasioni di manifestazioni organizzate sul tema dal Centro Sociale ricreativo e culturale Antonio Montanari nella giornata della Festa della Repubblica del 2 giugno.

- Produzione da parte degli studenti di elaborati sul percorso fatto per essere letti e messi in mostra dal Centro Sociale ricreativo e culturale Antonio Montanari in occasione della Festa della Repubblica del 2 giugno.
- Produzione di un video o di una presentazione in Power Point che rimarrà patrimonio della scuola per essere utilizzato in occasioni specifiche.
- Produzione di documentazione individuale da parte degli studenti utili alla costruzione di una memoria personale.

Evidenze

Documento allegato: Immagini della memoria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

1. Cittadinanza attiva Assemblea dei bambini/e, ragazzi/e Ic 5

Questo progetto di educazione alla Cittadinanza attiva, progetto ponte tra Primaria e Secondaria, ha avuto come finalità principale quella di educare i bambini e i ragazzi, alla partecipazione attiva e all'assunzione di responsabilità nei confronti di problemi reali, emergenti nel loro contesto, imparando a darsi regole di discussione, a confrontarsi e proporre soluzioni, attraverso le Assemblee di classe e l'Assemblea dei rappresentanti di classe. In ogni classe si sono tenute le assemblee degli studenti che hanno eletto 1 rappresentante per classe (2 nelle classi prime). Le assemblee hanno avuto cadenza mensile. Gli studenti erano invitati a decidere quali attività discutere e svolgere all'aperto, nel cortile della scuola.

Nelle assemblee di classe e di plesso della Primaria sono stati affrontati temi quali le regole di comportamento negli spazi comuni (bagni, cortile, ecc) e uso appropriato degli stessi". Gli obiettivi sono stati: favorire l'acquisizione di una maggiore autonomia, migliorare le relazioni tra pari, far maturare la consapevolezza dell'importanza della partecipazione e dell'impegno individuali per il buon funzionamento degli spazi comuni.

L'argomento proposto alla discussione dei ragazzi nelle Assemblee di classe e di plesso della secondaria di I grado "Testoni" è stato "L'educazione all'aperto: proposte e soluzioni per attività didattiche in cortile in tutte le discipline". L'obiettivo è stato quello di coinvolgere i ragazzi nella progettazione didattica e nelle scelte relative all'uso ottimale delle risorse quale l'ampio cortile alberato adiacente all'edificio scolastico.

2. L'educazione Outdoor, approccio ormai affermato nei paesi anglosassoni, sta iniziando a diffondersi anche in Italia. Nell'era digitale dell'esperienza virtuale, sempre più invasiva, consentita dall'uso eccessivo delle nuove tecnologie, la didattica all'aperto rappresenta un modo per contrastare la sottrazione progressiva di campi di esperienza reale. L'Ic 5 ha aderito all'accordo di rete nazionale tra Istituti scolastici "Innovazione, sperimentazione e ricerca per un'educazione all'aperto"

3. La scuola ha realizzato in collaborazione con il Quartiere Navile il progetto pluriennale Writers a scuola, un vero restyling della facciata della scuola Testoni-Fioravanti per contrastare le azioni di vandalismo sugli arredi urbani.

Risultati

1. Il progetto Cittadinanza attiva ottiene il premio dalla Regione Emilia Romagna di 1.500 euro e la certificazione di scuola Amica dei bambini, bambine e adolescenti dall'Unicef per aver sensibilizzato gli alunni sui processi di rappresentanza democratica; dato la parola agli studenti e resi maggiormente protagonisti della vita scolastica. Alunni coinvolti: 1045 di cui bambini primaria (plessi Acri, Grosso, Federzoni) 689, alunni secondaria (plesso Testoni) 357.

Il progetto è stato interamente gestito dai ragazzi, pur sotto la supervisione degli adulti.

2. Si è organizzata una formazione in rete tra Istituzioni scolastiche con Ic 5 capofila sulla tematica Outdoor education "Tecnologia e natura" per n. 36 docenti di vari Istituti del territorio e in collaborazione con Villa Chigi e Unibo.

Questionario di gradimento: efficacia (interesse) 100%; conformità 100%, percorso 100%; efficacia (obiettivi) 87,5; impatto 87,5%; efficienza 87,5%.

3. Inaugurazione del murales esterno presso la scuola Testoni -Fioravanti alla presenza di autorità.

4. Realizzazione dell'Episodio di Apprendimento Situato " Ridurre i rifiuti dipende da noi"

Evidenze

Documento allegato: certificazione unicef.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'arte nel piano triennale delle arti.

1^a annualità. Il progetto ha previsto lo sviluppo nel corso di un triennio per la realizzazione di tre moduli. Si è proceduto ad una selezione di alunni particolarmente dotati dal punto di vista artistico in modo che le doti creative non vengano conservate in modo nascosto ma si creino le condizioni per esternalarle e renderle consapevoli.

1 modulo -1^a anno. Realizzazione di un pannello murale

Allo scopo di orientare gli alunni negli apprendimenti, si è voluto realizzare un pannello in modo da dare liberamente sfogo alla propria arte, portando un tocco di creatività e colore.

Risultati

Grazie ai finanziamenti dell'USR E.R. un gruppo di 20 alunni è stato coinvolto in 18 ore extracurricolari

Evidenze

Documento allegato: L'arte nel piano delle arti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

NUOTO. L'educazione all'acqua ha avuto come obiettivo primario non tanto l'insegnamento delle tecniche di nuoto quanto una vera e propria opera di sensibilizzazione e di adattamento in questo ambiente. Per il gruppo degli inesperti le lezioni si è concretizzato dapprima in un buon ambientamento e nell'acquisizione di semplici abilità acquatiche come il galleggiare, lo scivolare, lo spostarsi in acqua con tecniche rudimentali. In un secondo momento l'attività si è svolta prevalentemente sull'applicazione degli elementi basali del nuoto. Per il gruppo dei più esperti le lezioni sono state impostate sul perfezionamento della tecnica dello stile libero e del dorso.

Risultati

Il progetto "NUOTO" si è proposto alle sei classi seconde dell'istituto con otto incontri da h1 ciascuna. Il progetto si è articolato su 2 mesi, con 8 lezioni, nel periodo di novembre-dicembre e febbraio-marzo.

Evidenze

Documento allegato: nuoto in piscina.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

1. Attraverso i fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale, si è allestito un atelier digitale "Semi di Futuro" a bassa specializzazione e a alta flessibilità per l'incontro tra culture diverse partendo dalle tradizioni culinarie dei bambini. Il cibo è stato veicolo di conoscenza del diverso ma anche di se stesso e dei propri bisogni. Per supportare questo processo di scoperta si è realizzato un atelier in cui i bambini sono liberi di descrivere le loro tradizioni e produrre realmente e fisicamente i prodotti di cui parlano. Questa esperienza ha coinvolto tutta la filiera alimentare: produzione, distribuzione, trasformazione, acquisto e consumo. Ogni fase ha avuto una tecnologia innovativa dedicata: la produzione visibile

attraverso serre con sensori, la distribuzione del cibo con robot programmabili, la trasformazione delle materie prime in cibo attraverso la stampante 3d per alimenti, l'acquisto utilizzando piattaforme digitali e di e-commerce, il consumo per mezzo della narrazione dell'esperienza a tavola dei bambini di diverse culture. Il Food Atelier è stato un concept originale per i bambini.

2. L'IC 5 Bologna è stato nel corso degli anni "EI-CENTER accreditato EIPASS" e sede d'esame per le certificazioni EIPASS. I docenti si sono formati e qualificati per insegnare nei corsi EIPASS. Tutte le certificazioni EIPASS sono state strutturate in base a regole e procedure condivise a livello internazionale e ciò è stato determinante per il riconoscimento delle certificazioni informatiche nei diversi paesi. EIPASS ha sostenuto la diffusione della cultura digitale e il principio di Lifelong Learning su cui basa i propri programmi internazionali di certificazione.

Risultati

1. Il progetto Atelier digitale "Semi di futuro" ha ottenuto il premio PNSD Futura Bologna di 7000 euro per aver sviluppato le seguenti competenze: imparare a lavorare in gruppo, sviluppare la creatività, interiorizzare il processo di trasformazione delle materie. L'atelier si è riallacciato con le materie curriculari generando opportunità di apprendimento grazie agli strumenti presenti. In particolare, in Italiano è stato fondamentale l'uso del kit di storytelling per interiorizzare le esperienze e saperle raccontare. In Scienze, le serre permetteranno ai bambini di capire come e quando ogni pianta deve essere curata per essere produttiva, quando il prodotto è maturo e il ruolo delle materie prime nella piramide alimentare. In Tecnologia Informatica i bambini hanno acquisito grazie all'utilizzo di robot, stampanti 3d e computer le basi della programmazione, l'uso di internet e hanno applicato le tecnologie alla filiera alimentare. In Storia, lo storytelling ha consentito ai bambini di acquisire le capacità di parlare di sé e scoprire le abitudini e le tradizioni alimentari delle diverse culture. Il progetto si è concluso con l'inaugurazione dell'atelier Semi di futuro alla presenza di autorità del MIUR.

2. La scuola ha certificato competenze informatiche EIPASS dando l'opportunità di qualificare e aggiungere valore al Curriculum Vitae di alunni, docenti, personale in genere, facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro.

3. L'allaccio a internet si è esteso a 18 classi alla secondaria e 20 classi primaria e infanzia; al laboratorio scienze in pratica hanno partecipato 3 classi secondaria, a progetto mani che esplorano..mani hanno partecipato n. 6 classi primarie.

4. Nel plesso Grosso nel percorso steam is all around sono stati attivati laboratori senza computer sulle competenze informatiche tratti effettivamente svolte sull'argomento: 1h a settimana per 33 settimane da code.org in tutte le 10 classi del plesso.

5. 12 classi primaria e 1 classe secondaria con utilizzo di siti per programmare come code.org.

6. Documentazione di percorsi Outdoor con goolge photo nell'ambito del percorso Outdoor education.

Evidenze

Documento allegato: semi_di_futuro1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

1. Scuola+ bando Innovazione scolastica

Il progetto si è sviluppato in più itinerari formativi: a) Progetto per sviluppare attitudini degli alunni nell'area musicale aiutandoli durante il corso degli studi. In tal senso il laboratorio è stato inteso come uno spazio didattico che parte all'interno della classe e si estende al laboratorio specifico strutturato fino all'utilizzo di uno spazio polivalente dove si è realizzata infine l'esperienza comune. La canzone, il coro, la melodia e la musica hanno voluto essere uno strumento per affrontare tematiche legate anche al disagio e all'intercultura e per favorire l'integrazione di alunni che necessitano di linguaggi alternativi nel comunicare le loro potenzialità.

b) Progetto di formazione per docenti dal titolo Didattica laboratoriale trasversale per favorire una nuova progettualità didattica basata su metodologie laboratoriali.

c) Progetto formativo di orientamento attitudinale in collaborazione con CIOFS FP avvantaggiata da attività didattiche personalizzate e momenti creativi laboratoriali.

d) Ampliamento del laboratorio musicale con acquisto di strumenti specifici.,Scuola+ bando Innovazione scolastica

Il progetto si è sviluppato in più itinerari formativi: a) Progetto per sviluppare attitudini degli alunni nell'area musicale aiutandoli durante il corso degli studi. In tal senso il laboratorio è stato inteso come uno spazio didattico che parte all'interno della classe e si estende al laboratorio specifico strutturato fino all'utilizzo di uno spazio polivalente dove si è realizzata infine l'esperienza comune. La canzone, il coro, la melodia e la musica hanno voluto essere uno strumento per affrontare tematiche legate anche al disagio e all'intercultura e per favorire l'integrazione di alunni che necessitano di linguaggi alternativi per comunicare le loro potenzialità.

- b) Progetto di formazione per docenti dal titolo Didattica laboratoriale trasversale per favorire una nuova progettualità didattica basata su metodologie laboratoriali.
- c) Progetto formativo di orientamento attitudinale in collaborazione con CIOFS FP avvantaggiata da attività didattiche personalizzate e momenti creativi laboratoriali.
- d) Ampliamento del laboratorio musicale con acquisto di strumenti specifici.

Risultati

1. I ragazzi sono stati messi in grado di sperimentare emozioni sviluppando autocontrollo, cooperando e interagendo in momenti diversi in orario curricolare, a classi aperte ed extracurricolare. Grazie ai finanziamenti Carisbo sono stati attivati 2 laboratori musicali: laboratorio di pratica corale, laboratorio di pratica strumentale; sono stati realizzati 3 eventi: festa dell'accoglienza, Concerto di Natale, festa di Primavera per 18 classi secondaria coinvolte, 8 classi primaria. L'impatto sui docenti ha fatto registrare maggiore volontà di sviluppare la creatività sperimentando nuove metodologie di insegnamento musicale.

Il percorso orientamento presso il CIOFS FP è stato svolto per 8 ore con la partecipazione di 10 alunni.

La formazione interna per docenti è stata svolta sulla tematica Didattica laboratoriale trasversale per 15 docenti partecipanti e 25 ore suddivisi in 3 moduli: Musica e tecnologia, Arte e tecnologia, Didattica e tecnologia. Risultati di gradimento: Efficacia (interesse docenti): 93,8%; conformità: 93,8%; percorso 93,8%; efficacia (conseguimento obiettivi) 62,5%; impatto 66,7%; efficienza 93,8%. I ragazzi sono stati messi in grado di sperimentare emozioni sviluppando autocontrollo, cooperando e interagendo in momenti diversi in orario curricolare, a classi aperte ed extracurricolare.

Grazie ai finanziamenti Carisbo sono stati attivati 2 laboratori musicali: laboratorio di pratica corale, laboratorio pratica strumentale; sono stati realizzati 3 eventi: festa dell'accoglienza, Concerto di Natale, festa di Primavera per 18 classi secondaria coinvolte, 8 classi primaria.

L'impatto sui docenti ha fatto registrare maggiore volontà di sviluppare la creatività sperimentando nuove metodologie di insegnamento musicale.

Il percorso di orientamento presso il CIOFS FP è stato svolto per 8 ore con la partecipazione di 10 alunni.

Evidenze

Documento allegato: Concerto 31_5.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. Progetto PON Bolognina Plus, declinato in nove percorsi realizzati in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio con l'apertura dei plessi dell'Istituto per un numero significativo di ore al di fuori dell'orario curricolare. L'obiettivo è stato quello di rendere sempre più centrale il ruolo della scuola come presidio territoriale per l'inclusione, la partecipazione sociale e la crescita culturale, in un contesto sociale di grande complessità e ad alto tasso di immigrazione. Le azioni previste hanno mirato a coinvolgere studenti di differenti fasce di età in attività molto diversificate per rispondere ai diversi bisogni e valorizzare un'ampia gamma di predisposizioni e interessi. Coerentemente con le priorità e gli obiettivi strategici individuati nel Piano dell'offerta formativa, i percorsi proposti hanno puntato a rafforzare le competenze di base sia in ambito linguistico che logico matematico, ma anche a creare occasioni di socialità attraverso il gioco e lo sport. Si è lavorato sulle capacità di lavorare in gruppo, di progettare, trovare soluzioni creative, conoscere e curare il bene comune. In questo senso si sono inquadrate le azioni di carattere espressivo e tecnico-manipolativo, nonché quelle di carattere sportivo e teatrale. Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza. A queste attività si sono affiancati percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche come le certificazioni in ambito linguistico (inglese e francese).
2. La scuola ha aderito al progetto formativo di e-learning DISLESSIA AMICA, percorso formativo di 40 ore organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia d'intesa con il MIUR che ha coinvolto tutto il personale docente della scuola primaria e secondaria e che vede l'IC5 riconosciuto come Scuola Amica delle Dislessie per l'elevato numero di docenti formati con superamento positivo del corso.
3. La scuola ha organizzato un corso di formazione interno per Facilitatori formazione sulla tematica " Circle time e gestione del conflitto".
4. Progetto aiuto compiti: 23 iscritti con frequenza del 90%.
5. Sportello di ascolto con 100 ore di interventi con impatto molto positivo sull'utenza.
6. Percorsi SAS attivati per la prevenzione al disagio n. 7

7. Pianificazione di n. 160 ore educative di supporto al disagio scolastico.

8. Pianificazione ore di supporto didattico n. 438.

Risultati

PON INCLUSIONE:

iscritti con cittadinanza straniera n. 124, con attestazione finale n. 69;

alunni disabili iscritti: n. 4, con attestazione finale n. 2;

alunni DSA iscritti: n. 2, con attestazione finale n.1;

23,3% dei fondi PON FSE utilizzati per area ed. motoria, sport, gioco;

20,9% dei fondi PON FSE utilizzati per area Arte, teatro, scrittura creativa;

10,4/ dei fondi PON FSE utilizzati per area potenziamento lingue straniere;

45,4% dei fondi PON FSE utilizzate per area competenze di base;

Modulo SPORT E' VITA - PRIMARIA dal 27/04/2018 al 05/07/2018 8 ritirati 8 attestati 30 ore;

Modulo SPORT E' VITA-SECONDARIA dal 20/04/2018 al 05/07/2018 0 ritirati 18 attestati 30 ore;

Modulo DENTRO E FUORI dal 26/04/2018 al 13/07/2018 10 ritirati 10 attestati 30 ore;

Modulo I MESTIERI DEL TEATRO dal 28/04/2018 al 30/08/2018 3 ritirati 0 attestati 24 ore;

Modulo CERTIFICAZIONE INGLESE E FRANCESE dal 20/04/2018 al 13/07/2018 1 ritirato 17 attestati 30 ore;

Modulo ITALIANO ALLE FEDERZONI dal 20/04/2018 al 06/07/2018 1 ritirato 11 attestati 30 ore;

Modulo PEER TUTORING E STREET POSTER ART dal 23/04/2018 al 12/07/2018 6 ritirati 12 attestati 30 ore;

Modulo GIOCANDO S'IMPARA dal 28/04/2018 al 11/07/2018 1 ritirato 13 attestati 30 ore;

Modulo PAROLIAMO dal 21/04/2018 al 09/07/2018 2 ritirati 10 attestati 30 ore.

2. L'Istituto ha ottenuto la certificazione di Scuola Amica della Dislessia, risultando presente nell'albo delle scuole certificate.

3. Formazione CIRCLE TIME e GESTIONE DEL CONFLITTO:17 docenti partecipanti per 25 ore.

Risultati di gradimento: EFFICACIA (interesse) 100%; CONFORMITA' 100%; PERCORSO 60%; EFFICACIA (OBIETTIVI) 100%; IMPATTO 75%; EFFICIENZA 100%.

Evidenze

Documento allegato: murali presso cineteca di Bologna.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

1. Alunni e genitori insieme alle Scuole del Quartiere e ai negozi del Navile, sono stati i protagonisti dell'iniziativa I commercianti del Navile per la Scuola.

Gli scontrini degli acquisti effettuati nei negozi aderenti al circuito sono stati portati a scuola e messi nell'apposito contenitore collocato nell'atrio delle Scuole. In base al numero degli scontrini totalizzati e in rapporto al numero degli studenti, ciascuna scuola si è aggiudicata un buono donato dai commercianti aderenti all'iniziativa.

2. L'istituto ha aderito al progetto Scarti con la collaborazione del Comune, Ribò, Ausl; il progetto si sta sviluppando in 15 scuole, 5 per ogni Centro Produzione Pasti:

CPP Casteldebole - Morandi, De Amicis, Mazzini, Aldo Moro, Avogli

CPP Erbosa - Villa Torchi, Marsili, Ercolani, Chiostrì, Grosso

Cpp Fossolo - Cremonini Ongaro, Tempesta, Savio, Pavese Sanzio e Longhena.

La scelta delle scuole è stata effettuata dal Tavolo di Educazione Alimentare attraverso precisi criteri di selezione per rappresentare tutte le casistiche presenti sul territorio comunale.

Nel corso dell'anno si sono verificate 3 cicli di rilevazione degli scarti. Ogni ciclo ha previsto 5 settimane di rilievo quantitativo degli scarti di primo, secondo e contorno (con pesatura) e una settimana di rilievo qualitativo (con questionario di classe).

3. Bando 65° Gara Diocesana dei Presepi a cui sono state invitate a partecipare le Collettività e Comunità (parrocchie, scuole, convitti, ospedali, caserme, chiese e gruppi parrocchiali, case di riposo, di accoglienza, negozi, luoghi di lavoro e di ritrovo, eccetera) della Arcidiocesi di Bologna.

Risultati

1. Bonus - Premio di 300 euro da parte di ASCOMM per l'iniziativa I commercianti del Navile per la scuola

2. Premio per l'impegno nel progetto Scarti: donazione di una lim da parte del Comune

3. Attestazione di Araldi del presepio

Evidenze

Documento allegato: Araldi del presepio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola con delibera degli Organi Collegiali ha prolungato il tempo scuola alla primaria trasformando classi a tempo normale in 36 ore o 40 ore garantendo così più ore alla lingua italiana e matematica e utilizzando i docenti di potenziato in discipline curriculari.

Risultati

LA diversa organizzazione del tempo scuola ha consentito la registrazione di maggiori iscrizioni al plesso Federzoni venendo incontro alle esigenze sociali delle famiglie; e migliori risultati nelle prove nazionali.

Evidenze

Documento allegato: italiano in progress.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

1. Fabbrica Federzoni. A fronte di una situazione complessa del plesso scuola primaria Federzoni, la Dirigenza e il Quartiere hanno deciso di adottare un atteggiamento proattivo, sfidante rispetto alle difficoltà e teso a trovare soluzioni e opportunità per il rilancio delle "Scuole Federzoni" sul territorio.

Si è avviato da un lato un percorso di progettazione partecipata e che ha portato alla redazione della Fabbrica Federzoni, dall'altro si è inserito il tema "Federzoni" nel più generale progetto territoriale denominato "Convivere Bolognina".

Si è cercato di adottare una strategia ampia che ha visto il coinvolgimento oltre che della scuola e dell'Ente locale, anche dei soggetti attivi del territorio (associazioni, cittadini, commercianti), debitamente sensibilizzati e resi disponibili a collaborare su iniziative specifiche.

Si è adottato una strategia includente, di partenariato, di progressivo coinvolgimento della comunità locale chiamata a farsi carico di uno dei suoi presidi più importanti: la scuola. Ciò è avvenuto nell'ambito di incontri specifici e un momento collegiale nel quale viene presentata la logica complessiva che si intende intraprendere sul territorio. Agli incontri oltre a scuola e quartiere (attraverso le sue diverse articolazioni: servizi educativi, sociali, cultura e sport) hanno partecipato associazioni (Visuali, Colori del Navile, DFL Bologna, Teatro Testoni Ragazzi), società sportive (PGS Welcome) e rappresentanti dell'associazionismo imprenditoriale (Ascom Navile).

Nell'occasione IC 5 e Quartiere Navile si sono impegnati alla definizione di una proposta progettuale coinvolgendo in maniera attiva un gruppo di insegnanti che ogni giorno vivono direttamente le problematiche della scuola.

2. Progetti integrazione: sono stati attuati laboratori di attività didattico-educative atte a sostenere i ragazzi nella loro capacità di interazione positiva con i compagni e con gli adulti di riferimento, attraverso attività espressive/creative realizzate con la partecipazione di gruppi integrati di alunni provenienti da classi diverse o con interventi sull'intera classe. Lo stesso progetto ha previsto la figura dell'educatore del Servizio Educativo Professionale con il compito di seguire le situazioni problematiche e identificare le risorse utili ai singoli casi. Laboratori in rete con AUSL di Bologna hanno arricchito il curriculum della scuola per gli alunni disabili.

Risultati

1. FABBRICA FEDERZONI. Il risultato è stato un progetto articolato di cambiamento che ha costituito il punto di riferimento strategico della scuola per tempi medi e che ha contemplato un'analisi della situazione e dei bisogni, ordinato le progettualità già presenti in un quadro condiviso, proposto una serie di azioni coerenti con i bisogni che hanno potuto trovare attuazione in relazione alle dinamiche di fundraising che le diverse Istituzioni coinvolte nel progetto hanno saputo mettere in atto. Il riferimento più generale della presente proposta, è stato il progetto più generale di territorio "Convivere Bologna".

Sono stati realizzati laboratori in collaborazione con Associazioni del territorio nelle aree espressive, sportive e di cittadinanza attiva in orario curricolare ed extracurricolare, trasformando la scuola in Fabbrica del sapere attraverso laboratori basati su una didattica attiva.

Si sono registrati miglioramenti in vari aspetti:

- collaborazione con le famiglie ;
- difficoltà linguistiche degli alunni e delle loro famiglie;
- capacità degli studenti di gestire le relazioni tra pari;
- inserimenti dei casi sociali problematici;
- strumenti per fronteggiare le situazioni difficili.

2. LABORATORI INTEGRAZIONE

n. alunni disabili integrati oltre 80 nell'a.s. 2018/19. N. ore programmate per interventi educativi 160.

I progetti relativi alle "Aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9) hanno previsto il finanziamento di più azioni che hanno coinvolto i plessi dell'istituto collocati in aree a forte processo migratorio e disagiate. L'obiettivo principale è stato quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell' integrazione scolastica su più aspetti, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di alfabetizzazione linguistica per alunni non italofoni. In particolare, per gli stranieri, l'impegno quotidiano ha avuto anche come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze attraverso i vari laboratori.

1.LABORATORIO Mani che esplorano..mani che creano: alunni partecipanti 144 alunni, docenti n. 4.

2.LABORATORIO Giochi di logica: alunni coinvolti 48, docenti n. 1.

3.LABORATORIO Alfabetizzazione Italiano L2: alunni coinvolti 83, docenti n. 10.

4.LABORATORIO Pro-DSA: alunni coinvolti 270, 11 docenti.

Evidenze

Documento allegato: Fabbrica Federzoni.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

1.CONCORSO FAHRENHEIT ha rappresentato un'opportunità di arricchimento nella lettura e scrittura rivolto alle ragazze e ai ragazzi della scuola primaria, secondaria I grado e biennio delle superiori della città.

2.Con l'iniziativa CRONISTI di CLASSE, campionati di giornalismo, gli alunni hanno avuto la possibilità di pubblicare su una pagina della cronaca locale di Bologna i loro articoli; ogni pagina consisteva in 3 articoli (apertura,fondo, taglio basso) su un argomento a scelta, un'immagine e una foto della classe.

3. Coppa ALIGHIERI in raccordo con il liceo Sabin di Bologna prevede giochi di squadra tra alunni scuola secondaria I e II grado su argomenti di lingua italiana in un clima divertente e stimolante.

3. PREMIO INTERNAZIONALE "UN MARE di POESIA" ha rappresentato un'opportunità per i nostri alunni di aprire la mente e liberarsi alla fantasia, giocando con la parola scritta. L'obiettivo è stato di rafforzare nei bambini la capacità di espressione e comunicazione manifestando emozioni, sentimenti e sensazioni, favorendo così una continuità tra scuola, famiglia e valori, e incentivando la crescita personale. Nel 2013 al Premio è stata donata dal Comune di Roma la medaglia Capitolina per l'alto valore educativo e sociale del concorso. Un Mare di Poesia gode del gratuito patrocinio dell'Assessorato alla Cultura di Roma Capitale e delle Biblioteche di Roma.

Risultati

Premi ricevuti negli ultimi anni:

Conseguimento Premio internazionale Un mare di poesia con i Jalisse e la Nazionale calcio poeti;

Targa di merito Cronisti di classe 2019;

Premiazione Concorso FAHRENHEIT 2018 sia sezione primaria;
Premiazione Concorso FAHRENHEIT 2018 sia sezione secondaria;
Targa Coppa Alighieri 2017/18.

Evidenze

Documento allegato: campionati giornalismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'Ic 5 è stata scuola Capofila nel Quartiere Navile per accoglienza alunni neo-arrivati in Italia in base all'accordo di rete per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri neo arrivati . Il presente accordo ha avuto ad oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi hanno aderito per la progettazione e realizzazione, anche mediante istituzione di laboratori per la realizzazione di:

- attività didattiche;
- ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- formazione e aggiornamento per il personale delle istituzioni scolastiche aderenti;
- altre attività coerenti con le finalità istituzionali;

Tutte le attività sono state finalizzate alla piena attuazione del Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri della città di Bologna.

Risultati

Grazie ai fondi USR E.R. e Comune di Bologna, è stata costituita una commissione in rete per valutazione inserimenti alunni neo-arrivati in Italia con incontri di cadenza mensile; sono stati realizzati interventi di mediazione linguistica, interventi di alfabetizzazione per alunni di prima generazione, interventi di alfabetizzazione per alunni non italofoni.

Progetto formativo con Comune di Bologna e UniBo ROM, SINTI, CAMINANTI - sono stati coinvolti docenti Ic 5 nel favorire processi di inclusione dei bambini e adolescenti RSC; nel promuovere la disseminazione di buone prassi di lavoro e di saperi, valorizzando le esperienze locali, coerenti con gli obiettivi del percorso, già attivate sui territori aderenti e le progettualità realizzate nei paesi europei; nel costruire una rete di collaborazione tra le Città riservatarie che hanno aderito al progetto: Bari, Bologna, Cagliari, Catania, Firenze, Genova, Milano, Napoli, Palermo, Roma, Reggio Calabria, Torino, Venezia.

Progetto formativo con Comune di Bologna e Unibo RISE è stato suddiviso in: un corso di formazione rivolto a insegnanti Ic 5 sia nel campo delle metodologie didattiche (cooperative learning, learning by doing, ecc), sia nel campo delle discriminazioni, tematiche interculturali e strumenti di conoscenza sulla comunità Rom; un laboratorio con insegnanti, operatori sociali, stakeholder, famiglie rom sulla costruzione di un modello educativo inclusivo (gruppo di ricerca costituito da insegnanti già formati o fortemente motivati); il monitoraggio del progetto attraverso un tutor/ricercatore e i formatori; un laboratorio didattico per tutti i bambini delle classi coinvolte inerente le emozioni, le abilità sociali, la partecipazione o il saper fare (costruito e svolto in collaborazione con le/gli insegnanti di classe); un laboratorio per i bambini delle classi coinvolte sull'uso delle tecniche di video-animazione (es stop motion) riguardante la costruzione di una storia sui temi dell'intercultura, dei pregiudizi o della discriminazione di genere.

Una Sfida comune con Comune di Bologna: madri straniere dell'IC 5 sono state coinvolte in laboratorio di ITALIANO per fortificare la loro funzione di adulto competente, e dunque per potenziare l'alleanza educativa fra scuola e famiglia facilitando la riuscita scolastica dei giovani studenti, in particolare, di coloro che hanno una storia familiare di migrazione.

La Classe plurilingue con UniBo: 7 classi sono state coinvolte nel superamento del plurilinguismo come ostacolo all'attività didattica per diventare occasione di arricchimento per tutti.

Un mondo di parole con Comune di Bologna: 1 sezione della scuola dell'infanzia si è impegnata in laboratori bilingue e percorsi di lettura.

208 ore dedicate all'alfabetizzazione livello A1 per 42 studenti.

124 ore dedicate all'alfabetizzazione livello A2 e B1 per 100 studenti.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

1. Gli studenti sin dalla classe II secondaria sono stati messi nelle condizioni di avere un quadro d'insieme sufficientemente chiaro delle proposte scolastiche del territorio in cui vivono.
2. Il gruppo di lavoro ha prodotto un Episodio di Apprendimento Situato per classi terze così suddiviso: attività modulata in tre diverse fasi che permetta agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di comprendere meglio le proprie attitudini e potenzialità, approfondire la conoscenza delle proposte scolastiche del territorio e contestualmente diventare più consapevole di tutti i fattori che influenzeranno o che stanno già influenzando la propria scelta della scuola superiore. L'attività si suddivide in:
 - a. fase test attitudinale
 - b. fase attività di gruppo
 - c. fase mappa individuale
3. Progetto identità consapevole con l'intervento del C.A.V.
Il primo incontro, di un'ora, ha coinvolto gli insegnanti della classe, e la psicologa dello sportello d'ascolto, per una condivisione del laboratorio e per un'analisi preliminare del contesto nel quale si è andato ad operare. In particolare con la psicologa dello sportello di ascolto si è collaborato e si è curato aspetti diversi ma complementari e trasversali, legati al tema delle attitudini e della scelta, al fine di raggiungere ragazzi e genitori.
 - Il secondo incontro, di due ore, è stato rivolto all'intero gruppo classe e ha previsto la presentazione del laboratorio agli studenti e la somministrazione di questionari e strumenti utilizzati per rilevare gli interessi e le attitudini dei ragazzi. Si è proceduto con un gioco che ha mirato a far emergere l'immagine che restituiamo agli altri e le competenze che si credono necessarie per ogni lavoro citato.
 - Il terzo incontro, anche questo di due ore, è stato pensato per dare una restituzione alla classe dei risultati emersi, per stimolare il pensiero critico dei ragazzi e le riflessioni sull'importanza di fare una scelta. Il gioco è stato posto alla base della metodologia di lavoro utilizzata, sono state proposte varie opzioni da scegliere, ad ogni scelta fatta è corrisposto uno scenario diverso. Questa attività è stata pensata per veicolare il messaggio della responsabilità della scelta, che tuttavia non porterà mai a esiti definitivi.
 - Il quarto incontro, di un'ora, che è stato collocato temporalmente prima dei consigli orientativi previsti dalla scuola, è stato incentrato sulla restituzione delle riflessioni raccolte ai professori, in modo da fornire un ulteriore punto di vista capace di integrare le informazioni già in loro possesso.
4. Terminato il lavoro con i ragazzi, la psicologa d'Istituto ha coinvolto i genitori di 2^a e 3^a classe secondaria attraverso una metodologia volta alla partecipazione attiva e pensata per stimolare una serie di riflessioni riguardo la scelta della scuola superiore, le aspettative sul futuro dei figli e altre tematiche che sono state frutto del lavoro svolto insieme.

Risultati

1. Promossi al I anno secondaria II grado che hanno seguito il Consiglio Orientativo nell'a.s. 2015/16 di 87,2% rispetto al 62% dei promossi al I anno secondaria II grado che hanno seguito il Consiglio Orientativo nell'a.s. 2013/14.
2. Si è favorito il processo di auto-orientamento necessario per operare scelte consapevoli a partire dalla consapevolezza della propria identità, delle proprie attitudini, delle proprie risorse e dei propri limiti.
Risultati ottenuti:
 - maggiore conoscenza di se stessi, dei propri limiti e delle proprie risorse;
 - affermazione di un'identità consapevole;
 - riflessione critica sull'immagine auto-percepita e che proiettano verso l'esterno;
 - auto-orientamento, fondamentale per poter fare scelte responsabili e consapevoli.
3. Si è siglato un Accordo di rete tra istituzioni scolastiche INS Insieme nella scuola. La proposta progettuale è nata in stretta continuità con il progetto ESC con ottimi risultati operativi nelle Istituzioni scolastiche superiori di primo e secondo grado del territorio coincidente con il quartiere Navile/Comune di Bologna.
Il progetto è nato da un lungo e condiviso lavoro di coprogettazione tra attori diversi attivi sul quartiere Navile/Comune di Bologna centrato sulla possibilità di ampliamento dell'offerta formativa degli istituti secondari di primo e secondo grado, in un'ottica di promozione delle pari opportunità educative di inclusione sociale degli alunni in fascia di età 12-17 anni anche mediante la valorizzazione della competenza di soggetti quali la formazione professionale (Ciofs Fp Emilia Romagna) e la cultura espressiva (Soc. Coop La Baracca).
4. Corrispondenza consiglio orientativo /scelta effettiva: verso il liceo 50% scelte delle famiglie rispetto al 41% dei consigli orientativi; verso gli Istituti tecnici il 27% scelte delle famiglie rispetto al 30% dei consigli orientativi; verso gli Istituti professionali il 23% scelte delle famiglie rispetto al 29% dei consigli orientativi. Percentuale degli alunni della

primaria iscritti alla secondaria dell'IC: 92% rispetto al 86,5% dell'a.s. 2017/18.

5. Ricaduta sulla scelta del percorso di studi successivo: 80% del consiglio orientativo rispetto al 52% nel 2013 e al 65% nel 2015.

6. 42 alunni hanno svolto Orientamento consapevole al Patrimonio industriale;

7. 42 alunni hanno svolto Orientamento consapevole al Samp;

8. Conoscenza altro ordine di scuola pari all'80%.

Evidenze

Documento allegato: Relazione finale IC5 Testoni-INS 2018-2019.pdf

Prospettive di sviluppo

1. Si lavorerà nell'ottica di migliorare gli esiti
2. Si lavorerà nell'ottica di implementare una metodologia alternativa laboratoriale.
3. Si lavorerà nell'ottica di ridurre la variabilità tra classi.
4. Si lavorerà nell'ottica di migliorare i risultati a distanza.
5. Si lavorerà nell'ottica di migliorare le competenze digitali

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rendicontazione progettuale 2018/19

Documento allegato: Rendicontazione pdm 2017/18