



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Relazione del Dirigente scolastico sul Programma annuale 2018

La presente relazione viene presentata in Consiglio d'Istituto, in allegato al Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2018, in ottemperanza alle disposizioni impartite dal D.I. 44/2001.

Per la stesura del Programma Annuale 2018 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- le risorse disponibili;
- i bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- la risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto Comprensivo n.5 di Bologna.

1. DESCRIZIONE GENERALE

a) contesto socio – economico-culturale

L'Istituto comprensivo n. 5, di cui fanno parte la scuola secondaria di 1° grado Testoni Fioravanti, le scuole primarie Federzoni, F.Acridi, A.Grosso, le scuole dell'infanzia Nuova Navile, La Giostra e Federzoni, è situato nel quartiere Navile (zona Bolognina), un quartiere che ha iniziato il suo sviluppo demografico dopo la prima guerra mondiale. E' stato per lungo tempo un quartiere di prima periferia caratterizzato da insediamenti lavorativi, piccole e medie industrie, laboratori artigianali, attività varie, e da edilizia popolare. Il tessuto sociale, prevalentemente costituito da famiglie operaie, si è poi integrato negli anni '60 con nuclei familiari di nuova urbanizzazione, generalmente provenienti dal Sud Italia o dalla campagna e dalla montagna limitrofa, e con quelli di lavoratori dell'allora definito ceto medio. Attualmente il quartiere è un territorio "multiproblematico": campi di sosta per nomadi, forte presenza di stranieri immigrati, con problemi di integrazione nel tessuto sociale, problematiche legate alla tossicodipendenza e allo spaccio. Questi fattori incidono fortemente sulla qualità di vita del quartiere.

La percezione attuale è quella di un territorio multi-etnico, con una forte presenza straniera, soprattutto cinese. Molti sono gli arrivi e le partenze ed è sempre più difficile ritrovare i segni di una cultura legata alla storia e alla tradizione. E' sempre più frequente, invece, riscontrare nel modo di vivere i tratti della cultura "globale" e i segni del disagio una volta riscontrabili solamente nelle periferie estreme.

	Infanzia Nuova Navile	Infanzia La Giostra	Infanzia Federzoni	Primaria F.Acridi	Primaria A.Grosso	Primaria Federzoni	Sec. Testoni Fioravanti	I°	TOTALI	%



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Iscritti	46	42	75	237	237	213	358	1.208	
Disabili	0	2	1	9	15	17	23	67	5,5%
Stranieri	30	32	58	110	66	135	184	615	50,9%
Nati in Italia	29	28	55	81	53	104	116	466	38,5%
Tipologia cittadinanza	12	11	19	28	19	24	31		

A fronte di una situazione la cui complessità e problematicità appare chiaramente delineata anche dai soli numeri sopra riportati, il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto, si sono adoperati per la predisposizione di una offerta formativa in grado di rispondere in modo proficuo a tutti e a ciascun alunno, impegnandosi quindi, nella scuola media, anche sul versante della cura dell'eccellenza per contrastare la fuga verso la scuola ritenuta di élite dagli alunni non in situazione di disagio e difficoltà.

In ciò l'Istituto, come si evince dal PTOF, ha sempre collaborato con enti e associazioni del territorio, anche di volontariato. Il taglio delle risorse per il Miglioramento dell'Offerta Formativa sta determinando cancellazioni di attività già programmate, solo in parte contenute dalle disponibilità di economie dello scorso anno.

c) funzionamento generale

Aggiornamento al 30 ottobre 2017

SCUOLA DELL'INFANZIA "FEDERZONI"	
INDIRIZZO	VIA A. DI VINCENZO 11 – 40129 BOLOGNA
TELEFONO	051/379097
NUMERO SEZIONI E CLASSI	3 sezioni: <ul style="list-style-type: none"> ● sezione E: 3 anni ● sezione F: 4 anni ● sezione G: 5 anni n. alunni 75 1 sezione a tempo pieno- 2 sezioni a tempo ridotto e completate da personale comunale
ORARI DI APERTURA	Dalle ore 8,00 alle ore 17,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"	
INDIRIZZO	VIA G. FRANCESCO BARBIERI 5/A – 40129 BOLOGNA
TELEFONO	051/359531
NUMERO SEZIONI E CLASSI	2 sezioni: sezione C, D n. alunni 42
ORARI DI APERTURA	Dalle ore 8,00 alle ore 17,00

SCUOLA DELL'INFANZIA "NUOVA NAVILE"	
INDIRIZZO	VIA CRISTOFORO DA BOLOGNA, 27/5 – 40129 BOLOGNA
TELEFONO	051/355835
NUMERO SEZIONI E CLASSI	2 sezioni: A, B n. alunni 46
ORARI DI APERTURA	Dalle ore 8,00 alle ore 17,00

SCUOLA PRIMARIA FRANCESCO ACRI	
INDIRIZZO	VIA G. FRANCESCO BARBIERI 5 – 40129 BOLOGNA
TELEFONO	051 /357263
NUMERO SEZIONI E CLASSI	2 sezioni (corso C e corso D) 10 classi (4 LIM) n. alunni 237
ORARI DI APERTURA	1C , 2C e tutto il corso D: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì 3, 4, 5 C: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 lunedì, mercoledì e venerdì; dalle ore 8.30 alle ore 12.30 martedì e giovedì.

SCUOLA PRIMARIA FEDERZONI	
INDIRIZZO	VIA DI A. DI VINCENZO 11/2 – 40129 BOLOGNA
TELEFONO	051 /352748
NUMERO SEZIONI E CLASSI	2 sezioni (corso E e corso F) 10 classi (6 LIM) n. alunni 213
ORARI DI APERTURA	1, 2, 3, 4 E e tutto il corso F: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA Istituto Comprensivo n.5 Bologna	
--	--	--

	lunedì al venerdì; 5 E: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 lunedì, mercoledì e venerdì; dalle ore 8.30 alle ore 12.30 martedì e giovedì.
--	---

SCUOLA PRIMARIA ADELFO GROSSO	
INDIRIZZO	VIA CRISTOFORO DA BOLOGNA 29 – 40129 BOLOGNA
TELEFONO	051/ 362991
NUMERO SEZIONI E CLASSI	2 sezioni (corso A e corso B) 10 classi (4 LIM) n. alunni 237
NUMERO SEZIONI E CLASSI	2 sezioni (corso A e corso B) 10 classi (4 LIM) n. alunni 239
ORARI DI APERTURA	1, 2, 3, 4 A e tutto il corso B: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì; 5 A: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 il lunedì, mercoledì e venerdì; dalle ore 8.30 alle ore 12.30 il martedì e il giovedì.

SCUOLA SECONDARIA TESTONI FIORAVANTI	
INDIRIZZO	VIA A. DI VINCENZO 55 - 40129 BOLOGNA
NUMERO SEZIONI E CLASSI	6 sezioni, 17 classi tutte con LIM di cui 1 con sperimentazione classe 2.0
ALUNNI	358
ORARIO DI APERTURA	8.00
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	8.05 - 14.05 da lunedì a venerdì

Struttura dell'Istituto Scolastico A.S. 2017/2018

L'Istituto ha sede nel Comune di Bologna, si articola su 7 plessi e ospita 54 classi/sezioni e 1233 alunni.

Ordine scuola	Plesso	Nr. classi	totale classi	Nr. alunni	totale alunni
Infanzia	Nuova Navile	2	7	46	163



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



	La Giostra	2		42	
	Federzoni	3		75	
Primaria	F. Acri	10	30	237	687
	A. Grosso	10		237	
	Federzoni	10		213	
Secondaria 1°	Testoni Fioravanti	17	17	358	358
Totale		54	54	1208	1208

L'organico del personale per l'anno scolastico 2017/2018 alla data del 15/10/2017 è così formato

		Organico di diritto potenziato
Docenti	Infanzia	13
	Primaria	68
	Secondaria 1° grado	39
A.T.A.	DSGA	1
	Assistenti Amm.	6
	Collaboratori Scolastici	18 (di cui 1 accantonato per la presenza dell'appalto di pulizia)

Complessivamente in **organico di diritto potenziato** le unità in servizio sono:
120 Docenti, 1 DSGA, 6 Assistenti Amministrativi, 17 Collaboratori Scolastici.

Si è elaborato il Programma Annuale 2018 secondo una politica di bilancio che tiene conto: delle volontà e delle progettualità degli Organi Collegiali, della collaborazione con gli Enti Locali e delle indicazioni dei Piani Diritto allo Studio A.S. 2017/2018.

MISSION

La mission dell'IC 5 è così definita:

- Rendere gli alunni consapevoli che "La conoscenza è la porta della libertà". La conoscenza fornisce gli strumenti utili a comprendere la realtà, ad essere protagonisti dei cambiamenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



- ↗ Formare costruttori di comunità in contesti sempre più ampi: dalla vita sociale all'interno del quartiere, alla comprensione dello scenario politico e del proprio ruolo a livello cittadino, nazionale e internazionale.
- ↗ Creare un clima costruttivo e un ambiente favorevole allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, alla crescita cognitiva, affettiva e relazionale.
- ↗ Realizzare percorsi formativi nei quali l'apprendimento cooperativo diventa uno strumento metodologico essenziale, in cui l'alunno opera nell'ambito di un "progetto condiviso", di un lavoro di squadra

L'istituto, coerentemente con

Goal e target obiettivi e traguardi per il 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile (goal 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti");

Obiettivi europei 2020;

Obiettivi generali del processo formativo stabiliti dal Ministero (art.8, comma1, DPR.275/1999);

Indicazioni Nazionali (adottate con Regolamento del Ministero dell' Istruzione del 16/11/2012);

Obiettivi strategici definiti nella Direttiva ministeriale del 18/9/2014:

- ✓ riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- ✓ riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- ✓ rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza,
- ✓ valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro

Obiettivi formativi comma 7 L 107/2015;

individua i seguenti obiettivi formativi strategici desunti dalla Legge citata:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;

potenziamento delle competenze matematico-logiche;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

definizione di un sistema di orientamento.

La scelta degli obiettivi formativi strategici è coerente con:

- Le esigenze formative del territorio in cui la scuola opera;
- Il processo di autovalutazione e i risultati del Rapporto di autovalutazione
- Le priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione a.s. 2014/ 2015.

Le priorità individuate nel RAV sono così individuate:

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate nelle classi quinte
Traguardo Aumentare di 5 punti percentuali gli esiti delle prove di matematica delle classi quinte (nel corso del triennio)
2. Risultati a distanza - Aumentare il livello medio degli apprendimenti al termine della secondaria di primo grado, in funzione di un più alto tasso di promossi in prima secondaria di secondo grado.
Traguardo Passare dal 62% di promossi nel 2013 dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado, al 72% nel corso del triennio

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione- adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12- e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base.

In esse si definiscono le finalità generali della Scuola Italiana con esplicito riferimento al Quadro Europeo delle otto competenze-chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civili, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale) e al profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo di istruzione.

Le aree disciplinari nella scuola dell'infanzia sono tradotte in campi d'esperienza (il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; numero e spazio), ambiti d'intervento che devono portare al raggiungimento di traguardi di competenze necessari all'ingresso nella scuola dell'obbligo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Nella scuola del primo ciclo scuola primaria e secondaria di I grado), al contrario, le aree disciplinari sono definite in modo più specifico (Italiano, Lingua Inglese e, per la scuola secondaria, Seconda Lingua Comunitaria, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Tecnologia). Nel primo ciclo i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono definiti al termine del quinto anno della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di secondo grado e, relativamente ad essi, sono suggeriti specifici obiettivi di apprendimento di natura disciplinare.

Le Indicazioni Nazionali promuovono la programmazione di percorsi interdisciplinari e l'individuazione di obiettivi convergenti tra diverse materie.

Inoltre esse offrono un quadro di obiettivi tesi alla centralità della relazione di apprendimento al fine di sviluppare negli alunni autonomia, coscienza critica e senso civico.

Particolare rilievo è riservato alla definizione degli ambienti di apprendimento, che devono essere idonei a valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Si promuove una didattica di tipo partecipato e laboratoriale e si richiede ai docenti di adattare le finalità disciplinari dell'insegnamento alle specificità della scuola e del gruppo classe, partendo dal curriculum d'istituto e dalla programmazione di classe e individuale dei docenti.

Le finalità del curriculum mirano a:

- Dare rilievo alla verticalità dei curricula disciplinari, offrendo ai docenti e alle famiglie un quadro chiaro dei percorsi di apprendimento dai 3 ai 14 anni, all'interno dello stesso istituto;
- Stabilire quali obiettivi devono essere raggiunti dagli alunni;
- Dichiarare quali tipologie di interventi didattici la scuola propone per un più efficace raggiungimento degli stessi;
- offrire uno spazio di raccordo tra gli obiettivi disciplinari e quelli educativi, consentendo di individuare convergenze di obiettivi disciplinari di diverse materie;

Il curriculum è uno strumento di lavoro in progress, aggiornato periodicamente, sulla base dei suggerimenti e delle esperienze del corpo docente.

Parte integrante del curriculum sono gli esempi di attività, di materiali e tecnologie, condivisi tra i docenti, anche via web. Si mettono a disposizione unità didattiche efficaci e risultati e che favoriscono lo sviluppo di una didattica innovativa.

AZIONI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Il nostro istituto espande la propria offerta formativa in maniera differenziata ed articolata, attraverso l'attuazione di progetti e iniziative rispondenti alle finalità descritte e all'orizzonte di esperienze e di interessi degli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



I progetti assumono una connotazione specifica e definita nell'ambito della progettazione didattica ed educativa in quanto sono strettamente correlati all'analisi dei bisogni degli allievi. Essi sono attuati nella misura in cui vi sono le risorse, sia umane che strumentali. Molti di essi vengono attuati attraverso la collaborazione con altri enti, cooperative e /o associazioni presenti sul territorio.

Dal punto di vista formativo, i progetti sono parte integrante del percorso curricolare.

In particolare, **il progetto PON FSE 2014-2020 Bolognina Plus** ha l'obiettivo di rendere sempre più centrale il ruolo della scuola come presidio territoriale per l'inclusione, la partecipazione sociale e la crescita culturale, in un contesto sociale di grande complessità e ad alto tasso di immigrazione. Le azioni previste mirano a coinvolgere studenti di differenti fasce di età in attività molto diversificate per rispondere ai diversi bisogni e valorizzare un'ampia gamma di predisposizioni e interessi. Coerentemente con le priorità e gli obiettivi strategici individuati nel Piano dell'offerta formativa, i percorsi proposti puntano a rafforzare le competenze di base sia in ambito linguistico che logico matematico, ma anche a creare occasioni di socialità attraverso il gioco e lo sport. Le attività proposte favoriscono lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza. Si lavorerà sulle capacità di lavorare in gruppo, di progettare, trovare soluzioni creative, conoscere e curare il bene comune. In questo senso si inquadrano le azioni di carattere espressivo e tecnico-manipolativo, nonché quelle di carattere sportivo e teatrale. A queste attività si affiancano percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche come le certificazioni in ambito linguistico (inglese e francese).

Il **progetto PON FSE 2014-2020 "Diamo movimento al corpo e alla voce"** per scuola dell'infanzia e **"Bolognina competente"** per scuola primaria –secondaria, si basa sulle competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254).

Di seguito sono presentate le aree ritenute strategiche al raggiungimento degli obiettivi: su di esse si articolano i progetti e le iniziative dell'Istituto tenendo conto dell'avanzo di amministrazione al 31/12/2017



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Attività

A01 – Funzionamento amministrativo generale: E' stato previsto uno stanziamento di **€. 52987,09** per provvedere al corretto funzionamento dei servizi generali ed amministrativi per l'acquisto di cancelleria, toner, carta e stampati, spese postali, noleggio costo copia delle fotocopiatrici, manutenzione hardware, prodotti igienici, sanitari e di pulizia, per il servizio-appalto pulizie per i tre plessi di scuola primaria, per l'incarico dell'esperto R.S.P.P. e del medico competente per accertamenti sanitari, per formazione squadre e preposti in ottemperanza delle disposizioni del D.Lgs 81 del 29/04/2008.

In questa attività viene considerato il fondo per le minute spese che viene previsto per €200,00.

A02 – Funzionamento didattico generale: Per il funzionamento didattico e per alcune precise aree di intervento, sarà impegnata la somma di **€ 11573,03** per acquisti di sussidi didattici, libri, materiale di cancelleria e facile consumo, toner/cartucce, LIM, a favore delle attività didattiche in aula e nei laboratori. Questo progetto è finanziato da versamenti volontari dei genitori e da economie derivanti dalla spesa per la fornitura dei libri di testo, e dal contributo per il servizio dei distributori automatici di bevande calde e fredde.

A03 – Spese di Personale: E' stato previsto uno stanziamento di **€. 2000** per l'animatore e il team innovazione digitale, così ripartito:

1000 euro per a.s 2017/2018

1000 euro per anno 2018

di cui

spese generali, organizzative e di coordinamento: 25%

spese per assistenza tecnica: 40%

spese per formazione: 35%

A04 – Spese di investimento: non viene prevista alcuna somma.

A05- manutenzione edifici: non viene prevista alcuna somma

Progetti

Per il M.O.F, in applicazione dell'art. 2 comma 197 della legge n. 191/2009 (Legge Finanziaria per il 2010), concernente il cd. "Cedolino Unico", la somma che verrà assegnata quale risorsa finanziaria gennaio – agosto 2018 **non viene prevista in bilancio**, nè, ovviamente, accertata. In quanto dovrà essere gestita virtualmente secondo le modalità del "Cedolino Unico" e, attualmente, comprende le voci sotto elencate:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



- il fondo dell'istituzione scolastica, per il pagamento degli istituti contrattuali di cui all'art. 88 del CCNL 29-11-2007;
- le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa (art. 33 CCNL);
- gli incarichi specifici del personale ATA (art. 47 CCNL);
- le ore eccedenti per la sostituzione dei colleghi assenti (art. 30 CCNL);
- l'avviamento alla pratica sportiva.

P03: Aule didattiche decentrate: è stata prevista la somma di **€. 17651,09**

per la copertura delle spese dovute al noleggio dei pullman per le visite guidate e i viaggi d'istruzione che si effettueranno nel corso dell'anno solare 2018, eventuali maggiori finanziamenti saranno oggetto di variazione successiva. La fonte di questa previsione di spesa è di origine privata.

P05 - Formazione e Aggiornamento d'Istituto: è stata prevista la somma di **€. 634,28**

L'entrata di 634,28 euro verrà utilizzata per attività di formazione dirette al Personale dell'Istituto, docente e ATA, riguardo a diversi ambiti, quali le metodologie e la didattica delle discipline, l'outdoor education, la didattica inclusiva e interculturale.

P12 – Star bene a scuola: è stata prevista la somma di **€. 3262,55**

queste disponibilità verranno utilizzate per migliorare il benessere a scuola degli allievi, mettendo in atto i seguenti progetti:

- a) euro 262,55 per acquisto di attrezzature tecniche specifiche per alunni diversamente abili;
- b) euro 3000 per sportello di ascolto con la psicologa rivolto ad alunni della scuola secondaria, docenti e genitori

P15 – Cittadinanza: è stata prevista la somma di **€. 423,25**

Le entrate di 423,25 saranno utilizzate per il progetto Percorso ragazzi

P16 – L'extra-scuola: è stata prevista la somma di **€. 2745,76**

Le entrate previste per € 2745,76 verranno impiegate per l'attivazione dei laboratori pomeridiani finalizzati al potenziamento delle competenze per gli alunni con particolari attitudini:

euro 140 per progetto frisbee
euro 1938,05 per attività sportiva
euro 667,71 per laboratorio di potenziamento

P20 – Fabbrica Federzoni: è stata prevista la somma di **€. 2200**

Le entrate previste saranno utilizzate per attività laboratoriali teatrali in orario scolastico ed extrascolastico destinate agli allievi della scuola primaria Federzoni e acquisto materiale didattico.

P21 – IC5 in rete: è stata prevista la somma di **€. 2921,99**



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Le entrate previste per **2508,78** saranno impegnate per la realizzazione di alcuni progetti in rete, con finanziamento prevalentemente di origine statale, nello specifico sarà data priorità all'inserimento di alunni di cittadinanza non italiana e alla ricongiunzione familiare.

La rimanente quota verrà restituita in quanto fondi non utilizzati per progetti conclusi.

P23 – #Imparare come vorrei: è stata prevista la somma di **€. 651,44**

Le entrate previste per €. 651,44 saranno impegnate per completare le spese di un progetto in rete con altre sette scuole statali e paritarie, trattasi di finanziamento esclusivamente di origine statale, sul tema dell'attuazione di interventi di miglioramento.

P25-10.1.1°-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus

Le entrate previste per €. 43.656,00 saranno impegnate per la realizzazione di nove percorsi da realizzarsi in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio e in rete con altre scuole, si propone di garantire l'apertura dei plessi dell'Istituto per un numero significativo di ore al di fuori dell'orario curricolare.

P.26 -10.2.1A 10.2.1A-FSEPON-EM-2017-59 Diamo movimento al corpo e alla voce

Le entrate previste per € 19.911,60 saranno impegnate per la realizzazione di 4 percorsi:

Diamo voce a tutti i bambini del mondo;

Corpo e movimento emozioni in gioco;

Mente e corpo;

Con il corpo noi possiamo.

P.27 -10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-98 Bolognina competente

Le entrate previste per € 40.656,00 saranno impegnate per la realizzazione di n. 7 percorsi:

Competenze in matematica (prima-seconda primaria);

Competenze in matematica (quarta-quinta primaria);

Parole a teatro;

Esplorazioni scientifiche;

Verso la certificazione delle competenze in Lingua Inglese e in Lingua Francese;

OUR STORY PODCAST;

KIDS (NAME OF THE CITY/PLACE) TRAVEL;

GUIDE' (e.g. 'Kids London Travel Guide').

Conclusione

Tutte le attività didattiche che costituiscono il PTOF 2017/2018 sono realizzate con diversi finanziamenti. Si è ritenuto fondamentale investire le risorse al fine di produrre un ampliamento dell'offerta



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



formativa caratterizzato dal rispetto delle esperienze culturali di ciascuna sede e dalla progettualità interna ai diversi ordini di scuola.

Tutte le proposte didattiche sono state oggetto di delibere dei singoli consigli di classe, di interclasse, di intersezione e sono scaturite dall'analisi di bisogni reali, connesse alle richieste delle famiglie. I Progetti A.S. 2017/2018 in fase di realizzazione sono stati proposti nei Collegi Docenti ed approvati dal Consiglio di Istituto di cui si fa riferimento.

In particolare, pur nella differenziazione delle diverse attività a seconda dell'ordine di scuola, si possono individuare all'interno dell'identità scolastica alcune linee comuni che caratterizzano le scelte formative dell'istituto:

- > progetti di recupero o sviluppo degli apprendimenti;
- > attività di alfabetizzazione per gli alunni extracomunitari;
- > attività di educazione alla salute e educazione alla sicurezza;
- > corsi di potenziamento linguistico (francese, inglese);
- > sportelli psicopedagogici e educazione all'affettività.

Entro il termine delle attività didattiche in corso (30 giugno 2018) gli OO.CC. nelle opportune sedi valuteranno l'efficacia dell'offerta formativa erogata sia sul versante curriculare, sia su quello della diversificazione e dell'arricchimento formativo.

Il Programma Annuale è stato elaborato sulla base delle risorse finanziarie assegnate e dopo averne verificata la coerenza rispetto al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, adottato dal Consiglio d'Istituto.

E' opportuno sottolineare che il documento si limita a tradurre contabilmente le azioni che comportano un onere finanziario. Ben più ampia è l'articolazione del POF, alla cui lettura si rimanda per avere la dimensione esatta dell'impegno dell'Istituto nel fornire un'offerta formativa articolata e coerente con il contesto sociale, culturale ed economico in cui si svolge la sua attività.

Le schede illustrative, comunque, riportano le azioni contenute nel Programma Annuale per l'E.F. 2018, nell'articolazione riferita all'anno scolastico 2017/18 e, laddove ipotizzabile, le premesse per il successivo anno scolastico.

Nella consapevolezza di aver predisposto il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2018 in conformità alle vigenti disposizioni, riferibili al regolamento contabile vigente per le istituzioni scolastiche dell'autonomia e le precisazioni operative che si sono succedute, lo propone al Consiglio di Istituto per la necessaria approvazione e lo sottopone al visto di legittimità dei Revisori dei Conti.

La Dirigente Scolastica
Dott.sa Antonella Falco